



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

Programa de Estudios

Plan de Estudio 2015

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO HUMANO II

SEXTO SEMESTRE

Autora:

Socorro Armida Sandoval Mora

Dirección General de Escuelas Preparatorias



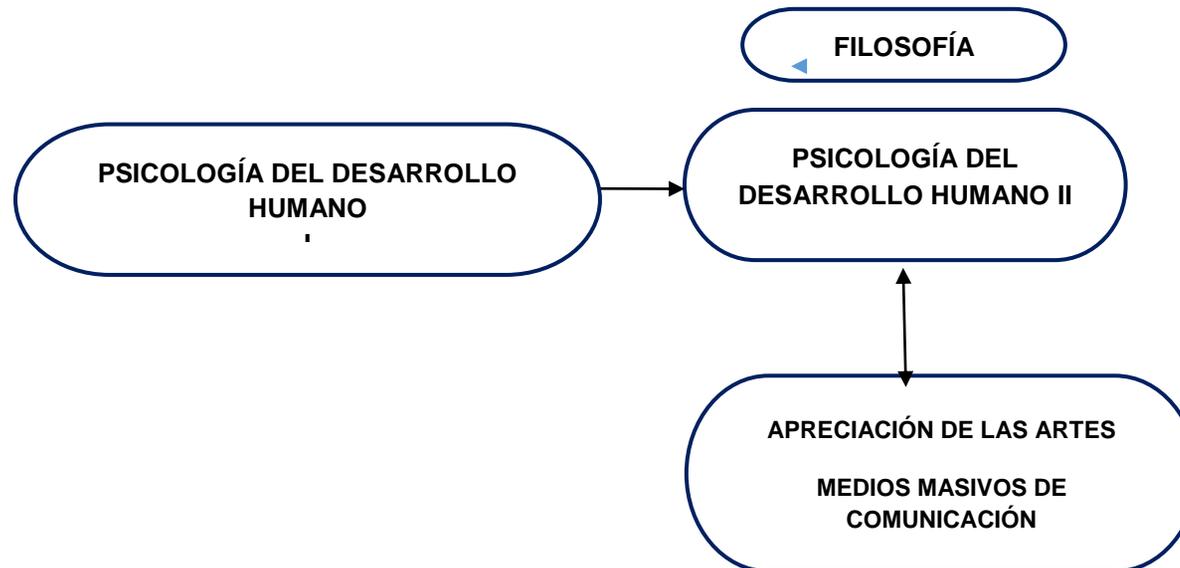
Culiacán Rosales, Sinaloa; agosto de 2015

Bachillerato general

Programa de la asignatura

Psicología del Desarrollo Humano II

| | | | |
|----------------------------------|--|---------------------------------|--------------|
| Clave: | 5663 | Horas-semestre: | 80 |
| Grado: | Tercero | Horas-semana: | 5 |
| Semestre: | Sexto | Créditos: | 8 |
| Área curricular: | Ciencias sociales | Componente de formación: | Propedéutico |
| Línea Disciplinar: | Psicología | Vigencia a partir de: | 2015 |
| Organismo que lo aprueba: | Foro estatal 2015: Reforma de Programas de estudio | | |



**PLAN DE ESTUDIOS 2015
MAPA CURRICULAR**

| | | Primer Grado | | Segundo Grado | | Tercer Grado | |
|--|---------------------------------|---|--|--|---|---|---|
| | | Semestre I | Semestre II | Semestre III | Semestre IV | Semestre V | Semestre VI |
| COMPONENTE BÁSICO | MATEMÁTICAS | Matemáticas I (4,7)* | Matemáticas II (4,7) | Matemáticas III (5,9) | Matemáticas IV (5,9) | Estadística (3,5) | Probabilidad (3,5) |
| | COMUNICACIÓN Y LENGUAJES | Comunicación oral y escrita I (3,5) Inglés I (3,5) Laboratorio de cómputo I (3,4) | Comunicación oral y escrita II (3,5) Inglés II (3,5) Laboratorio de cómputo II (3,4) | Comprensión y producción de textos I (4,7) Inglés III (3,5) Laboratorio de cómputo III (3,4) | Comprensión y producción de textos II (4,7) Inglés IV (3,5) Laboratorio de cómputo IV (3,4) | | |
| | CIENCIAS EXPERIMENTALES | Química general (5,9) Biología básica I (5,9) | Química del carbono (5,9) Biología básica II (5,9) | Mecánica I (5,9) | Mecánica II (5,9) | Educación para la salud (3,5) | Ecología y desarrollo sustentable (3,5) |
| | CIENCIAS SOCIALES | Introducción a las Ciencias Sociales (3,5) | Historia de México I (3,5) | Historia de México II (3,5) Metodología de la Investigación Social I (3,5) | Historia mundial contemporánea (3,5) Metodología de la Investigación Social II (3,5) | Economía, empresa y sociedad (3,5) | |
| | HUMANIDADES | Lógica I (3,5) | Lógica II (3,5) | Ética y desarrollo humano I (3,5) | Ética y desarrollo humano II (3,5) | Literatura I (3,5) | Filosofía (3,5) Literatura II (3,5) |
| | ORIENTACIÓN EDUCATIVA | Orientación Educativa I (1,1) | Orientación Educativa II (1,1) | Orientación Educativa III (1,1) | Orientación Educativa IV (1,1) | | |
| COMPONENTE PROFESIÓNICO FASES DE PREPARACIÓN ESPECÍFICA | CIENCIAS FÍSICO-MATEMÁTICAS | | | | | Cálculo I (5,8) Estática y rotación del sólido (5,8) Electromagnetismo (5,9) Dibujo técnico I (3,3) | Cálculo II (5,8) Propiedades de la materia (5,9) Óptica (5,8) Dibujo técnico II (3,5) |
| | CIENCIAS QUÍMICO-BIOLÓGICAS | | | | | Cálculo I (5,8) Electricidad y óptica (5,9) Química cuantitativa I (5,8) Bioquímica (3,5) | Cálculo II (5,8) Propiedades de la materia (5,9) Química cuantitativa II (5,8) Biología celular (3,5) |
| | CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES | | | | | Hombr, sociedad y cultura I (5,8) Psicología del desarrollo humano I (5,8) Problemas socioeconómicos y políticos de México (5,9) Formación ciudadana (3,5) | Comunicación y medios masivos (5,8) Psicología del desarrollo humano II (5,8) Elementos básicos de administración (5,9) Apreciación de las artes (3,5) |
| Total de horas | | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| SERVICIOS DE APOYO EDUCATIVO | | | | | | | |
| Programa de Orientación Educativa Departamental Programa Institucional de Tutoría | | | | Programa de Servicio Social Estudiantil Programa de Formación Deportiva | | | |
| Programa de Formación Artística y Cultural | | | | | | | |

I. Presentación general del programa

El currículum del bachillerato de la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS), ha presentado modificaciones importantes desde la década de los 70. Las reformas curriculares de mayor relevancia fueron realizadas en los años 1982, 1984, 1994, 2006 y 2009. Las tres últimas mostraron un avance importante, con respecto a las reformas anteriores, porque ambas aspiraban a lograr un perfil del egresado integral, a partir de la implementación del modelo constructivista, con un enfoque centrado en el alumno y el aprendizaje.

Desde el año 2009 se realizaron las adecuaciones pertinentes con el fin de ingresar al Sistema Nacional de Bachillerato (SNB) y cumplir con lo establecido en el Marco Curricular Común (MCC) de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS). En el 2015, de nuevo se modifica el plan y programas de estudio del bachillerato universitario, para estar en condiciones de atender y dar cumplimiento a lo establecido en el acuerdo 656, por el que se reforma y modifican los acuerdos 444 y 486 de la RIEMS.

Las nuevas modificaciones al **Currículo del Bachillerato UAS 2015**, mismas que responden a los lineamientos y el compromiso realizado con las disposiciones de la RIEMS, para adecuar el currículum de cada subsistema del bachillerato del país a un Marco Curricular Común (MCC) que les permita pertenecer al SNB en México. Dicho MCC está basado en un enfoque educativo dirigido al desarrollo de competencias, las cuales constituyen a su vez el perfil de egreso del Bachillerato.

Es así que, la presente reformulación del Programa de Estudios de **Psicología del Desarrollo Humano II** consideró los aspectos normativos de la RIEMS, establecidos particularmente en el acuerdo 656, y al mismo tiempo las experiencias que el Currículum anterior desarrolló durante su implementación en los ciclos escolares de vigencia.

En la presente propuesta se conservan algunos contenidos del programa de Psicología del Desarrollo Humano II del currículum anterior, y otros han sido actualizados, dando así coherencia a la propuesta del estudio del ciclo vital con un enfoque biopsicosocial, reenfocando cada aspecto del desarrollo manteniendo el enfoque por competencias.

En el apartado de actividades de enseñanza- aprendizaje, hemos adoptado el enfoque de procesos con el modelo de Marzano de las cinco dimensiones del aprendizaje; en su estructuración, haciendo propuestas generales de actividades siguiendo el proceso planteado por María Elena Chan y fundamentado en Marzano. Consideramos que la parte central del planteamiento es el impacto que debe tener la propuesta en la labor docente. Si bien el enfoque psicopedagógico con orientación constructivista está centrado en el alumno, por lo que el énfasis debe estar en el

aprendizaje, igualmente es importante atender la tarea del docente, puesto que el aprendizaje significativo es producto de la combinación de dos actividades contextualizadas y relevantes: la del sujeto cognoscente (el alumno) y la del sujeto mediador en el proceso de aprehensión del conocimiento: el maestro; que en el contexto de la escuela y del aula poseen funciones primordiales y dialécticamente interactuantes.

Por lo que el presente programa atendiendo las orientaciones del enfoque por competencias y la necesidad de su contribución al logro del perfil del egresado del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Sinaloa se ha estructurado además considerando los elementos siguientes; la lógica de construcción de la disciplina, los propósitos curriculares de área de ciencias sociales y el énfasis propedéutico de la asignatura.

II. Fundamentación curricular

La asignatura de Psicología del Desarrollo Humano II, a la vez que se encuentra como espacio curricular del componente propedéutico, ubicado en el sexto semestre del plan de estudios del **Currículo Bachillerato UAS 2015** en Área de Ciencias Sociales, le corresponde al mismo tiempo corresponder a la filosofía y política institucional que establece : “formar egresados que sean competentes en una sociedad que exige también el fortalecimiento de los aspectos éticos y sociales” (DGEP, 2009), y siendo casi inherente a los contenidos de la presente asignatura la contribución a esa filosofía puesto que posee un énfasis en el conocimiento de sus procesos tanto cognitivos como de desarrollo sociocultural. Al estudiante se le prepara en el plano subjetivo para la asunción de diversos roles activos y éticamente asumidos que favorecen la formación de diversas competencias relacionadas de este con las propuestas como competencias genéricas, y que institucionalmente corresponde a nuestro nivel promover.

Además, contribuye en la definición de su proyecto de vida al proporcionarle los elementos necesarios para lograr el conocimiento de sí mismo y establecer sus metas y propósitos para el futuro. Contribuye, así mismo; en la toma de conciencia respecto a las necesidades de los sujetos de su contexto lo que le permite entablar relaciones más consecuentes y comprometidas.

La asignatura se relaciona con las asignaturas del Área de Ciencias Sociales: Introducción a las Ciencias Sociales y Humanidades, Historia de México I y II, Historia Mundial contemporánea, Hombre, sociedad y cultura, Formación Ciudadana, Problemas Socioeconómicos y Políticos de México su relación implica la complementariedad en el tratamiento de los conocimientos socio-históricos y el tratamiento de los diversos objetos de estudio del área. Así mismo existe relación con las asignaturas del área de Humanidades: Ética y Desarrollo Humano I y II, Filosofía,

Apreciación de las artes, puesto que el tratamiento de los objetos de estudio de las asignaturas del área, complementan al estudio del desarrollo del hombre. Se relaciona, también con Biología celular, la cual proporciona insumos conceptuales y conocimientos del aspecto biológico del ser humano, que es tratado como uno de los aspectos del desarrollo de los sujetos.

De manera transversal; tanto las asignaturas de Comunicación Oral y Escrita I y II, Producción de textos I y II, Lógica I y II, Metodología de la Investigación Social I y II, Laboratorio de cómputo I, II, III y IV; Orientación Educativa I, II, III y IV; y Biología Básica I, II, III y IV, que todas ellas contribuyen con la asignatura de Psicología del Desarrollo Humano II, proporcionando a los alumnos conocimientos básicos que son de utilidad para el desarrollo de la misma.

III. Propósito general de la asignatura

La asignatura de Psicología del Desarrollo Humano II, es una propuesta curricular que pretende que al finalizar el curso el alumno haya adquirido los conocimientos, las habilidades y las actitudes que a través de esta asignatura se han tratado de desarrollar las cuales le permitirán tener una comprensión más profunda de la integralidad del ser humano y una concepción clara sobre los procesos por los cuales atraviesa en su proceso de desarrollo, de las influencias que recibe en el desarrollo de su personalidad y de cómo la influencia del contexto es un elemento preponderante en esos procesos. Por lo que el propósito general de la asignatura aspira a que:

Al finalizar el curso el alumno:

Aplique el conocimiento del hombre y de sí mismo, aprendido desde las diversas perspectivas teóricas que abordan el desarrollo humano; donde se prioriza su dimensión individual mediado por la dimensión biológica y socio histórica, en la comprensión del ser humano como un ser único, con personalidad estructurada psicosocialmente y con capacidad de potenciar y participar activamente en el proceso de desarrollo de su personalidad y la de los otros; asumiéndolo con responsabilidad y desempeñándose como un ciudadano activo en una sociedad multicultural, democrática y dinámica.

IV. Contribución al perfil del egresado

El perfil del egresado de nuestro bachillerato se focaliza en las once competencias genéricas planteadas en el Marco Curricular Común inscrito en la Reforma Integral de Educación Media Superior que se desarrolla en México, respetando textualmente cada una de las competencias. Sin embargo, los atributos que las dotan de contenido son resultado de un ejercicio integrador: algunos de los atributos son recuperados textualmente, otros son reestructurados y adaptados, y algunos más pretenden constituirse en aportaciones originales por parte del bachillerato de la UAS. A los respectivos atributos y competencias disciplinares se le han incorporado criterios de aprendizaje, con la finalidad de expresar la intención didáctica de las competencias, a través de los diversos espacios curriculares.

De esta manera, el presente programa de estudios mantiene estricta correlación con el Perfil del Egresado del Bachillerato de la Universidad Autónoma de Sinaloa, y al mismo tiempo con el Perfil de Egreso orientado en el marco de la RIEMS. En algunos atributos de las competencias genéricas se contribuye directamente desde una unidad del programa e indirectamente en otras, en el caso de las competencias disciplinares el programa únicamente promueve competencias disciplinares extendidas, esto queda manifiesto en el desglose de las unidades. En el esquema siguiente presentamos la correlación entre competencias y unidad en la que son evaluadas.

Tabla 1: Competencias genéricas se contribuye directamente desde cada unidad del programa de estudio.

| Competencias genéricas/UAS | Atributos/UAS | Criterios | Unidades | | | |
|--|---|---|----------|----|-----|----|
| | | | I | II | III | IV |
| 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. | 1.1. Valora sus limitaciones, fortalezas y motivaciones personales como referentes básicos en el proceso de construcción y reconstrucción de su proyecto de vida. | Planea su proyecto de vida valorando sus limitaciones, fortalezas y motivaciones personales y académicas. | ✓ | | | |
| | 1.2. Muestra un desarrollo socioafectivo acorde con la etapa evolutiva en la que se encuentra, y canaliza sus inquietudes de tipo emocional con las personas e instituciones adecuadas. | Valora críticamente el desarrollo socioafectivo de sí mismo, especificando las instituciones pertinentes a las cuales se puede acudir para atender sus inquietudes emocionales. | ✓ | | | |
| | 1.3. Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones. | Toma decisiones, considerando los factores y/elementos que potencializan resultados favorables para sí mismo y los demás. | ✓ | | | |
| | 1.7. Adopta actitudes equilibradas, de seguridad en sí mismo y elevada autoestima. | Asume una actitud positiva al expresarse sobre sí mismo, mostrando una elevada autoestima y seguridad en sus perspectivas futuras. | ✓ | | | |
| | 3.2. Decide y actúa de forma argumentada y responsable ante sí mismo y los demás frente a los dilemas éticos que implica el uso de sustancias que afectan la salud física y mental. | Plantea estrategias factibles que favorecen actuaciones responsables de sí mismo y los demás frente a los dilemas éticos que implica el uso de sustancias que afectan la salud física y mental. | ✓ | | | |
| | 3.3. Establece relaciones interpersonales que favorecen su potencialidad humana, con un sentido ético individual y social. | Valora críticamente las relaciones interpersonales que establece, considerando el sentido ético individual y social de las mismas. | | ✓ | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|
| 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. | 5.6. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información. | Aplica y valora de manera crítica el uso de las tecnologías de la información y comunicación, para procesar e interpretar información, estableciendo las ventajas y desventajas que conlleva su aplicación en los diferentes contextos. | | ✓ | | |
| 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. | 6.1. Selecciona, interpreta y reflexiona críticamente sobre la información que obtiene de las diferentes fuentes y medios de comunicación. | Valora de manera crítica la información que obtiene, interpreta y procesa. | | ✓ | | |
| 7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida. | 7.3. Articula los saberes de diversos campos del conocimiento y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana. | Plantea alternativas que contribuyen al desarrollo natural y/o social de su contexto, recuperando las aportaciones de diversos campos disciplinares. | | | | ✓ |
| 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. | 8.2. Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva | Expresa opiniones sobre temas diversos, considerando la opinión de sus compañeros de manera crítica y reflexiva. | ✓ | ✓ | | |
| | 8.3. Asume una actitud constructiva al intervenir en equipos de trabajo, congruentes con los conocimientos y habilidades que posee. | Valora el trabajo colaborativo, destacando constructivamente las ventajas y límites de trabajar en equipo. | | | ✓ | ✓ |
| 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo. | 9.5. Actúa de manera propositiva frente a los fenómenos de la sociedad y se mantiene informado. | Plantea propuestas frente a fenómenos de la sociedad y el individuo, considerando información fidedigna, pertinente, actualizada y veraz, recopilada en diversas fuentes. | | | ✓ | |

Competencias disciplinares extendidas del Área de Ciencias Sociales que promueve directamente desde cada unidad del programa de estudio.

| Competencias disciplinares extendidas del Área de Ciencias Sociales | Criterios | Unidades | | | |
|---|---|----------|----|-----|----|
| | | I | II | III | IV |
| 5. Aplica principios y estrategias de crecimiento personal apoyado en las diversas disciplinas sociales y humanísticas de acuerdo a los objetivos y metas de su proyecto de vida. | Propone estrategias que le permitan modificar conductas no asertivas que dificultan su crecimiento personal y la consecución de metas y objetivos de su proyecto de vida, desde la perspectiva psicológica. | ✓ | | | |
| 7. Propone alternativas de solución a problemas de convivencia, y derivados de su desarrollo personal, de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y de su contexto social. | Propone alternativas de solución a las problemáticas que se presentan en las diversas etapas del desarrollo humano, derivadas de la convivencia interpersonal y social, considerando las aportaciones de la psicología. | | | ✓ | ✓ |
| 8. Valora las repercusiones de los procesos y cambios en su desarrollo individual, modificando positivamente sus relaciones interpersonales y con su entorno. | Valora las repercusiones de los procesos y cambios en su desarrollo biopsicosocial, planteando soluciones para el logro de una relación armónica tanto interpersonal, social y con el entorno. | | | ✓ | |
| 9. Explica sus ideas respecto al desarrollo propio y de los demás, mediante procedimientos teórico-metodológicos sustentados en diversas teorías psicológicas. | Explica las características diferenciadoras del ser humano en su proceso de desarrollo de la adolescencia a la vejez, utilizando los aportes en diversas teorías psicológicas. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 10. Distingue la integralidad del ser humano, entendiéndolo como una entidad compleja y socio-históricamente determinada, al estudiarlo desde diversas perspectivas psicológicas y socio-humanísticas. | Explica la integralidad del ser humano, desde la adolescencia a la vejez, a partir de comprender los elementos biopsicosociales que lo constituyen en un contexto socio-históricamente determinado. | | ✓ | | ✓ |
| 12. Determina conscientemente sus preferencias vocacionales a partir de la valoración de sus habilidades académicas, destrezas personales y sus contextos, tanto familiar como socioeconómico para tomar una acertada decisión respecto a sus estudios profesionales. | Analiza sus preferencias vocacionales valorando sus habilidades tanto académicas como personales y su situación económica y familiar para tomar una decisión acertada. | | | ✓ | |

V. Orientaciones didácticas generales para la implementación del programa

El curso de Psicología del Desarrollo Humano II, se encuentra diseñado para ser trabajado por procesos, desde el enfoque en competencias, siguiendo la propuesta de las cinco dimensiones del aprendizaje de Marzano (2005), Chan y Tiburcio (2000). Para la implementación de este programa, se proponen las siguientes orientaciones didácticas pedagógicas:

Sensibilización-motivación-problematización

En esta fase se busca generar las condiciones motivacionales pertinentes para que los alumnos participen activamente en la interacción constructiva de los saberes que se promueven desde la asignatura.

Es indispensable que el docente establezca las estrategias necesarias para identificar y valorar los conocimientos, actitudes y valores, que el alumno posee sobre los objetos de aprendizaje, que serán abordados en el curso, con el fin de que sean considerados en la instrumentación didáctica que se pretende realizar, como punto de partida para la construcción de los nuevos saberes.

Es importante considerar que el abordaje inicial de los contenidos de un curso, o de las unidades del mismo, partan de algún problema del contexto, el cual podrá ser abordado a partir de los saberes que se pretenden promover.

Adquisición y organización del conocimiento

En este momento se busca que el docente promueva la capacidad lectora e indagatoria del alumno, necesarias para la apropiación y organización de los saberes conceptuales propios de la asignatura, que le permitan relacionar el conocimiento previo con el nuevo. Las actividades promoverán el trabajo colaborativo entre los alumnos para el logro de los propósitos, sin dejar de promover el trabajo autónomo necesario para construir y reconstruir los aprendizajes desde una perspectiva individual, creativa, autónoma e independiente, en el libre respeto a las diferentes formas y estilos de aprender y entender el mundo natural y social.

Procesamiento de la información

En el procesamiento de la información el alumno hace uso de las habilidades cognitivas, como comparar, clasificar, deducir, inducir, inferir, analizar, sintetizar, entre otras, para interiorizar, aprehender o hacer suya la información.

Aplicación de la información

El docente deberá generar situaciones didácticas mediante las cuales el alumno desarrolle la capacidad para interpretar, argumentar o resolver problemas del contexto. Es así que, el desarrollo de los contenidos de los programas de estudio deberá estar permanentemente relacionado con problemas del contexto en los cuales el alumno pueda vislumbrar su aplicación práctica, no sólo de carácter instrumental sino también interpretativo, cognitivo o argumentativo.

Metacognición-autoevaluación

Incentivar permanentemente el proceso mediante el cual el alumno regula su desempeño buscando alcanzar los aprendizajes y competencias planteadas, deberá ser una acción que el docente incluya en su actuación pedagógica. Esta promoción metacognitiva para con el alumno, estará orientada a la mejora permanente en el desarrollo de las competencias. Cuando el alumno es capaz de realizar la actividad metacognitiva, es consciente de lo que aprende y cómo lo aprende. Decimos que ha llegado a un punto tal, que puede convertirse en un alumno autogestivo.

VI. Estructura general del curso

La asignatura de Psicología del Desarrollo Humano II consta de cuatro unidades de aprendizaje, presentamos cada una de las competencias de unidad.

| ASIGNATURA | PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO HUMANO II | |
|-------------------------|---|-----------------|
| PROPOSITO | Aplica el conocimiento del hombre y de sí mismo, aprendido desde las diversas perspectivas teóricas que abordan el desarrollo humano; donde se prioriza su dimensión individual mediado por la dimensión biológica y socio histórica, en la comprensión del ser humano como un ser único, con personalidad estructurada psicosocialmente y con capacidad de potenciar y participar activamente en el proceso de desarrollo de su personalidad y la de los otros; asumiéndolo con responsabilidad y desempeñándose como un ciudadano activo en una sociedad multicultural, democrática y dinámica. | |
| UNIDADES | PROPÓSITOS DE UNIDAD | TOTALES |
| I. La adolescencia | Explica el desarrollo del adolescente comprendiendo la dinámica de integración de la personalidad, al analizar los elementos que la conforman; estableciendo así un proceso autogestivo de evolución socio-afectiva que le permita una interacción propositiva con su medio y las personas que lo rodean. | 25 |
| II. La adultez temprana | Explica el desarrollo del adulto joven, al estudiar los elementos que lo conforman; comprendiendo la dinámica de integración de su personalidad, reconociéndolo así en los adultos jóvenes con quienes interactúa y estableciendo un proceso de reconstrucción o fortalecimiento de sus relaciones. | 25 |
| III. La madurez | Aplica los conocimientos adquiridos sobre la etapa de la madurez, en la comprensión del mundo de los adultos maduros con quienes interactúa para construir o reconstruir relaciones cordiales y respetuosas. | 15 |
| IV. La vejez | Analiza la etapa de la vejez, a partir del conocimiento de los aspectos teóricos fundamentales, de sus fortalezas, carencias y necesidades de cuidado y compañía; para fortalecer así los procesos sociales de su desarrollo y contribuir en su bienestar, mejorando así sus condiciones de vida. | 15 |
| Totales: | | 80 horas |

Representación gráfica del curso



VII. Desarrollo de las unidades

| Unidad I | <i>La adolescencia</i> | Horas |
|--|---|-------|
| Propósito | Explica su propio proceso de desarrollo comprendiendo la dinámica de integración de su personalidad, al analizar los elementos que la conforman; estableciendo así un proceso autogestivo de evolución socio-afectiva que le permita una interacción propositiva con su medio y las personas que lo rodean. | |
| Competencias genéricas | | |
| Atributo | Criterio de aprendizaje | |
| 1.1. Valora sus limitaciones, fortalezas y motivaciones personales como referentes básicos en el proceso de construcción y reconstrucción de su proyecto de vida. | Planea su proyecto de vida valorando sus limitaciones, fortalezas y motivaciones personales y académicas. | |
| 1.2. Muestra un desarrollo socio-afectivo acorde con la etapa evolutiva en la que se encuentra, y canaliza sus inquietudes de tipo emocional con las personas e instituciones adecuadas. | Valora críticamente el desarrollo socioafectivo de sí mismo, especificando las instituciones pertinentes a las cuales se puede acudir para atender sus inquietudes emocionales. | |
| 1.3 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones. | Toma decisiones, considerando los factores y/elementos que potencializan resultados favorables para sí mismo y los demás. | |
| 1.7 Adopta actitudes equilibradas, de seguridad en sí mismo y elevada autoestima. | Asume una actitud positiva al expresarse sobre sí mismo, mostrando una elevada autoestima y seguridad en sus perspectivas futuras. | |
| 3.2 Decide y actúa de forma argumentada y responsable ante sí mismo y los demás frente a los dilemas éticos que implica el uso de sustancias que afectan la salud física y mental. | Plantea estrategias factibles que favorecen actuaciones responsables de sí mismo y los demás frente a los dilemas éticos que implica el uso de sustancias que afectan la salud física y mental. | |
| 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva. | Expresa opiniones sobre temas diversos, considerando la opinión de sus compañeros de manera crítica y reflexiva. | |

| Competencias disciplinares extendidas | |
|---|---|
| Área ciencias Sociales | Criterios de aprendizaje |
| 5. Aplica principios y estrategias de crecimiento personal apoyado en las diversas disciplinas sociales y humanísticas de acuerdo a los objetivos y metas de su proyecto de vida. | Propone estrategias que le permitan modificar conductas no asertivas que dificultan su crecimiento personal y la consecución de metas y objetivos de su proyecto de vida, desde la perspectiva psicológica. |
| 9. Explica sus ideas respecto al desarrollo propio y de los demás, mediante procedimientos teórico-metodológicos sustentados en diversas teorías psicológicas. | Explica las características diferenciadoras del ser humano en su proceso de desarrollo de la adolescencia a la vejez, utilizando los aportes en diversas teorías psicológicas. |

| Saberes específicos a desarrollar | | |
|---|--|---|
| Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales-valorales |
| <ul style="list-style-type: none"> Identifica los rasgos esenciales del crecimiento en la adolescencia. Establece la importancia del cuidado de la salud en la adolescencia. Reconoce la diferencia entre pubertad y adolescencia. Reconoce la integralidad de su personalidad. <ul style="list-style-type: none"> Explica el concepto de identidad. Reconoce la influencia del medio social como determinante en su proceso de desarrollo sociocultural y efectivo. Analiza los elementos que le | <ul style="list-style-type: none"> Utiliza como herramienta el mapa conceptual para describir las características físicas del adolescente. Construye un mapa conceptual sobre los cambios del adolescente en la esfera cognoscitiva. Realiza pequeñas investigaciones sobre problemáticas psicológicas. Investiga sobre las relaciones sociales y su impacto en la vida del adolescente y elabora u valora Elabora ensayos de manera eficiente. Integra en un glosario los | <ul style="list-style-type: none"> Es sensible a los procesos de desarrollo propios y de los sujetos que lo rodean. Reconoce las necesidades y derechos propios y de sus semejantes en el contexto de sus relaciones. Toma conciencia de las diversas influencias que lo determinan como ser humano. Asume una actitud responsable frente al cuidado tanto físico como afectivo de sí mismo y de los otros. Utiliza responsablemente la información y conocimientos sobre sí mismo y sus |

| | | |
|--|--|---|
| <p>permiten una adecuada elección</p> <ul style="list-style-type: none"> • profesional. • Analiza los componentes de su desarrollo cognoscitivo. • Establece los criterios esenciales que le permiten el logro de una identidad tanto social como de género. • Analiza la diversidad de relaciones que establece en esta edad y las posibilidades del logro de una mejor interacción en ellas. | <p>conceptos más importantes tratados en la unidad y aquellos que desconoce, con la finalidad de mejorar su comprensión.</p> | <p>circunstancias para realizar su proyecto de vida tanto personal como profesional.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asume una actitud responsable frente a las tareas establecidas para realizar en clases. • Es respetuoso de los planteamientos e ideas de sus compañeros en los procesos de discusión grupal. • Asume una actitud propositiva en el trabajo en equipo. • Muestra disponibilidad para el trabajo colaborativo. • Construye relaciones respetuosas y cordiales con sus maestros y compañeros. |
|--|--|---|

Contenidos temáticos

1.1. Desarrollo físico en la adolescencia

- 1.1. Diferencia entre pubertad y adolescencia
- 1.2. La maduración sexual
- 1.3. Funcionamiento del sistema endocrino
- 1.4. Desarrollo físico y su contexto
- 1.5. Salud física y mental del adolescente
 - 1.5.1. La alimentación
 - 1.5.2. Actividad física
 - 1.5.3. Consumo y abuso de sustancias.
 - 1.5.4. Enfermedades transmisibles sexualmente (ETS)
 - 1.5.5. Depresión

1.2. Desarrollo cognoscitivo en la adolescencia

- 1.2.1. El periodo del razonamiento formal
- 1.2.2. Las características del período del razonamiento formal
 - a) Los adolescentes como razonadores lógico-científicos
 - b) Los cambios en la capacidad reflexiva
- 1.2.3. El razonamiento social
 - 1.2.3.1. El conocimiento del “yo” y los “otros”
 - 1.2.3.2. Las habilidades para desenvolverse en situaciones sociales
- 1.2.4. Los juicios morales
- 1.2.5. La etapa de la elección profesional
 - 1.2.5.1. La elección profesional
 - 1.2.5.2. Las influencias en la elección profesional
 - 1.2.5.3. Cómo influye el hogar en los logros académicos
- 1.2.6. Proyecto de vida.
 - 1.2.6.1. Qué elementos contiene.
 - 1.2.6.2. Cómo se elabora.

1.3. Desarrollo psicosocial en la adolescencia

- 1.3.1. Comprensión del desarrollo de la personalidad
 - 1.3.1.1. La búsqueda de la identidad
 - 1.3.1.1.1. Cohesión de identidad frente a confusión de roles: la crisis de identidad.(Erikson)
 - 1.3.1.2. Período preparatorio para el ingreso a la sociedad adulta
 - 1.3.1.3. El logro de una identidad sexual
- 1.3.2. Las relaciones sociales de los adolescentes
 - 1.3.2.1. Relaciones familiares.
 - a) Con los padres
 - b) Con los hermanos
 - Con sus iguales:
 - a) los(as) amigos(as)
 - b) el (la) novio(a)

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS SUGERIDA

El docente trabajará por procesos cada unidad temática, utilizando para ello las cinco dimensiones del aprendizaje de Marzano (2005). Las estrategias que se sugieren en cada dimensión, son las siguientes:

APERTURA

1. **Sensibilización-motivación-problematización**

- Presentación del docente al grupo.
- Dinámica rompe-hielo para propiciar el conocimiento del grupo y la integración del mismo.
- Encuadre del curso explicando claramente; el propósito general del curso, los resultados esperados, una visión general de los objetivos, contenidos y actividades, y establecimiento claro de los criterios de evaluación.
- Explica la importancia del programa y de la presente unidad.
- Exploración de conocimientos previos a través de:
 - Preguntas abiertas o cerradas.
 - De una lluvia de ideas.

Es importante que el docente en cada uno de los procesos:

- Organice el trabajo de los estudiantes:
- Supervise las actividades.
- Asigne tareas específicas a los alumnos.
- Explique las estrategias.
- Retroalimente el trabajo de los alumnos.

DESARROLLO

2. **Adquisición y organización del conocimiento.**

Las estrategias que se recomiendan son las siguientes:

- Lectura comprensiva: Previamente identifica lo que sabe acerca del tema.

- Durante la lectura hace anotaciones y subraya las partes importantes.
- Elaboración de resumen de la lectura.
- Anotar conceptos desconocidos y buscar su definición en el diccionario.
- Elaboración de glosario de términos.
- Indagación de información complementaria en internet.
- Elaboración de fichas bibliográficas.
- Trabajo colaborativo en el análisis de los contenidos.
- Elaboración de síntesis a través de organizadores gráficos: mapas conceptuales, cuadros sinópticos, esquemas, cuadros comparativos, etc.
- Lista de preguntas elaboradas por los alumnos relacionadas con las temáticas de la unidad, para trabajarlas con sus compañeros.
 - Selección de problemáticas del contexto de los alumnos relacionadas con las temáticas tratadas.
 - Indagación sobre qué es un proyecto de vida, y los elementos que contiene.
 - Análisis de los elementos que contiene un proyecto de vida.

3. Procesamiento de la información.

En el procesamiento de la información el alumno aprende a operar con la información mediante operaciones mentales como deducción, inducción, comparación, clasificación. Abstracción, análisis y síntesis.

Para lo cual proponemos las siguientes estrategias para el contenido de esta unidad:

- Discusión de las problemáticas planteadas por los alumnos y/o las siguientes problemáticas relacionadas con los temas: Salud física y mental del adolescente: La alimentación, actividad física, consumo y abuso de sustancias, enfermedades transmisibles sexualmente (ETS) y depresión.
- Discusión de las problemáticas planteadas por los alumnos y/o las siguientes problemáticas relacionadas con los temas: elección profesional, relaciones sociales de los adolescentes.
- Trabajo colaborativo (en equipo) en la preparación de exposición en PowerPoint del tema asignado.
- Trabajo en binas para dar respuesta a las preguntas elaboradas durante la lectura, utilizando para ello sus

resúmenes, los textos estudiados e información recabada en internet.

- Síntesis al finalizar la discusión.
- Van definiendo como elaborar su proyecto de vida.
- Los alumnos se organizan en parejas y van dando respuesta a las preguntas elaboradas durante la lectura, utilizando para ello sus resúmenes, los textos estudiados e información recabada en internet.

4. Aplicación de la información.

Para este momento, el estudiante debe ser capaz de evidenciar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores desarrollados durante el proceso, al transferirlos en la solución de problemas reales o de lápiz y papel.

- Síntesis reflexiva sobre las problemáticas discutidas.
- Organización de un panel, donde los temas seleccionados estén relacionados con el contenido de la unidad las problemáticas discutidas.
- Elaboraran un breve escrito con la información recabada en la plática y la discusión de las problemáticas relacionadas con los temas

CIERRE

5. Metacognición.

En esta etapa es importante propiciar el autorreflexión sobre lo aprendido y lo que aún desconocen, para ello se pueden organizar las siguientes estrategias:

- El maestro y los alumnos realizan un ejercicio de síntesis e integración de todos los aspectos del desarrollo.
- Hacen una recapitulación de lo aprendido y lo que falta por aprender.
- Heteroevaluación /autoevaluación/ coevaluación haciendo uso del cuestionario elaborado por los estudiantes.

| Evaluación | | | |
|------------------------|---|---------------------|-------------|
| ASPECTO A EVALUAR | EVIDENCIA | INSTRUMENTO | PONDERACIÓN |
| Participación en clase | Trabajo colaborativo | Guía de observación | 10% |
| Subproductos | 1. Organizador(es) gráficos 2. Resúmenes 3. Reflexión escrita. 4. Examen | Lista de cotejo | 50% |
| Producto integrador | Ensayo sobre el tema: Propuestas para el cuidado de la salud física y mental del adolescente. | Rúbrica | 40% |

| Recursos y medios de apoyo didáctico |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Bibliografía básica: Sandoval, A. (2018) Psicología del Desarrollo Humano II. Compilación. Editorial UAS- Servicios Editoriales Once Ríos. • Diccionario de Psicología • Diccionario de español • Bibliotecas virtuales: http://biblioteca-electronica.blogspot.com/2009/11/biblioteca-de-psicologia.html <ul style="list-style-type: none"> ▪ http://www.cervantesvirtual.com/FichaClasificacionMaterias.html?Ref=159. • Internet (lecturas complementarias): http://es.slideshare.net/fredyher22/proyecto-de-vida-paola-terminado <ul style="list-style-type: none"> ○ terminado • http://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/licenciatura/documentos/LECT105.pdf • www.monografias.com/trabajos-pdf4psocologia-del-desarrollo-humano/psicologia-del-desarrollo-humano.pdf. • www.portalacademicocchunam.mx/materiales • Videos de apoyo en Internet: |

<http://www.youtube.com/watch?v=5LAIp1YxT0U>
<http://www.youtube.com/watch?v=ZQylm0AL6pM>
<http://www.youtube.com/watch?v=kvYXPQ0XxL8>
<http://www.youtube.com/watch?v=M8FDIPfn2I>
<http://www.youtube.com/watch?v=Zfj1osnWD70>
http://www.youtube.com/watch?v=x2xuiwGf_sl
<http://www.youtube.com/watch?v=aMIKy4ZACEw>
<https://www.youtube.com/watch?v=H8Hg6NxqB3g>

- Pintarrón, escritorio o mesa para el profesor. Instalaciones eléctricas adecuadas. Internet inalámbrico, computadora, proyector.
- Espacio con instalaciones adecuadas para proyectar películas y videos, si se requieren

| | | |
|--|---|-----------------------|
| Unidad II | La adultez temprana | N° horas 25 |
| Propósito | Explica el desarrollo del adulto joven, al estudiar los elementos que lo conforman; comprendiendo la dinámica de integración de su personalidad, reconociéndolo así en los adultos jóvenes con quienes interactúa y estableciendo un proceso de reconstrucción o fortalecimiento de sus relaciones. | |
| Competencias genéricas | | |
| Atributo | Criterio de aprendizaje | |
| 3.3 Establece relaciones interpersonales que favorecen su potencialidad humana, con un sentido ético individual y social. | Valora críticamente las relaciones interpersonales que establece, considerando el sentido ético individual y social de las mismas. | |
| 5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información. | Aplica y valora de manera crítica el uso de las tecnologías de la información y comunicación, para procesar e interpretar información, estableciendo las ventajas y desventajas que conlleva su aplicación en los diferentes contextos. | |
| 6.1 Selecciona, interpreta y reflexiona críticamente sobre la información que obtiene de las diferentes fuentes y medios de comunicación. | Valora de manera crítica la información que obtiene, interpreta y procesa. | |
| 8.3 Asume una actitud constructiva al intervenir en equipos de trabajo, congruente con los conocimientos y habilidades que posee. | Valora el trabajo colaborativo, destacando constructivamente las ventajas y límites de trabajar en equipo. | |
| Competencias disciplinares extendidas | | |
| Área ciencias sociales | Criterios de aprendizaje | |
| 9. Explica sus ideas respecto al desarrollo propio y de los demás, mediante procedimientos teórico-metodológicos sustentados en diversas teorías psicológicas. | Explica las características diferenciadoras del ser humano en su proceso de desarrollo de la adolescencia a la vejez, utilizando los aportes en diversas teorías psicológicas. | |
| 10. Distingue la integralidad del ser humano, entendiéndolo como una entidad compleja y socio-históricamente determinada, al estudiarlo desde diversas perspectivas psicológicas y socio-humanísticas. | Explica la integralidad del ser humano, desde la adolescencia a la vejez, a partir de comprender los elementos biopsicosociales que lo constituyen en un contexto socio-históricamente determinado. | |

Saberes específicos a desarrollar

| Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales- valorales |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la importancia del cuidado de la salud en esta etapa y los elementos que influyen en ella. • Reconoce los componentes esenciales del desarrollo cognoscitivo de esta etapa. • Integra una visión respecto al nivel cognoscitivo al que ha alcanzado el adulto joven. • Reconoce la etapa como un momento de estabilidad en la vida de las personas. • Reconoce la importancia de la elección laboral y su influencia en esta etapa. • Identifica y comprende el caudal de relaciones sociales que se establecen en esta edad y el impacto que ejercen en la personalidad del adulto joven. | <ul style="list-style-type: none"> • Distingue y describe los cambios del adulto joven en la esfera cognoscitiva. • Investiga el desarrollo moral del adulto joven planteando un dilema moral a dos adultos cercanos, comparando sus respuestas. • Utiliza el ensayo para exponer sus ideas sobre las diversas relaciones sociales del adulto joven. • Registra en un glosario las definiciones de los conceptos más importantes tratados en la unidad y aquellos que desconoce. | <ul style="list-style-type: none"> • Es sensible a los procesos de desarrollo de los adultos jóvenes que lo rodean. • Establece relaciones afectivas y de respeto con los adultos jóvenes que lo rodean. • Asume una actitud responsable frente a las tareas establecidas para realizar en clases. • Es respetuoso de los planteamientos e ideas de sus compañeros en los procesos de discusión grupal. • Asume una actitud propositiva en el trabajo en equipo. • Muestra disponibilidad para el trabajo colaborativo. • Establece relaciones respetuosas y cordiales con sus maestros y compañeros. |

Contenidos temáticos

- 2.1. El desarrollo físico del adulto joven.
 - 2.1.1. El estado de salud y los problemas de salud.
 - 2.1.2. Las influencias sobre la salud.
 - 2.1.2.1. directas
 - 2.1.2.2. indirectas.
- 2.2. El desarrollo cognitivo del adulto joven.
 - 2.2.1. Perspectivas sobre la cognición adulta.
 - 2.2.1.1. Más allá de Piaget: nuevas formas de pensamiento en la adultez.
 - 2.2.1.2. Schaie: Un modelo del ciclo vital del desarrollo cognoscitivo.
 - 2.2.1.3. Sternberg: Insight y conocimientos prácticos.
 - 2.2.1.4. Inteligencia emocional.
 - 2.2.1.5. Razonamiento moral.
 - 2.2.2. Educación y trabajo
 - 2.2.2.1. El ingreso a la universidad.
 - 2.2.2.2. Ingreso al mundo del trabajo.
- 2.3. El desarrollo psicosocial del adulto joven.
 - 2.3.1. Diversas trayectorias a la adultez.
 - 2.3.1.1. Desarrollo de la identidad en la adultez
 - 2.3.1.2. Factores que influyen en los caminos hacia la adultez.
 - 2.3.1.3. Intimidad frente a aislamiento(Erikson)
 - 2.3.2. Desarrollo de las relaciones adultas con los padres.
 - 2.3.3. Cuatro enfoques del desarrollo de la personalidad.
 - 2.3.3.1. Modelos de etapas normativas.
 - 2.3.3.2. Modelo del momento de los eventos.
 - 2.3.3.3. Modelos de rasgos: los cinco factores de Costa y McCrae.
 - 2.3.3.4. Modelos tipológicos.
 - 2.3.4. Los diferentes estilos de vida y de relaciones íntimas de los adultos jóvenes:
 - 2.3.4.1. La amistad.
 - 2.3.4.2. El amor.
 - 2.3.4.3. La vida de soltero.
 - 2.3.4.4. Relaciones matrimoniales.
 - 2.3.4.5. La cohabitación (unión libre)
 - 2.3.4.6. La paternidad y la maternidad
 - 2.3.4.7. El divorcio.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS SUGERIDA

El docente trabajará por procesos cada unidad temática, utilizando para ello las cinco dimensiones del aprendizaje de Marzano (2005). Las estrategias que se sugieren en cada dimensión, son las siguientes:

APERTURA

1. Sensibilización-motivación-problematización.

- Presentación del docente al grupo.
- Dinámica rompe-hielo para propiciar el conocimiento del grupo y la integración del mismo.
- Encuadre del curso explicando claramente; el propósito general del curso, los resultados esperados una visión general de los objetivos, contenidos y actividades, y establecimiento claro de los criterios de evaluación.
- Explica la importancia de la presente unidad al interior del programa.
- Exploración de conocimientos previos a través de:
 - Preguntas abiertas o cerradas.
 - De una lluvia de ideas.
- Es importante que el docente en cada uno de los procesos:
 - Organice el trabajo de los estudiantes:
 - Supervise las actividades
 - Asigne tareas específicas a los alumnos.
 - Explique las estrategias.
 - Retroalimente el trabajo de los alumnos.

DESARROLLO

2. **Adquisición y organización del conocimiento.**

Las estrategias que se recomiendan son las siguientes:

- Lectura comprensiva: Previamente identifica lo que sabe acerca del tema.
- Durante la lectura hace anotaciones y subraya las partes importantes.
- Elaboración de resumen de la lectura.
- Anotar conceptos desconocidos y buscar su definición en el diccionario.
- Elaboración de glosario de términos.
- Indagación de información complementaria en internet.
- Elaboración de fichas bibliográficas.
- Trabajo colaborativo en el análisis de los contenidos.
- Elaboración de síntesis a través de organizadores gráficos: mapas conceptuales, cuadros sinópticos, esquemas, cuadros comparativos, etc.
- Lista de preguntas elaboradas por los alumnos relacionadas con las temáticas de la unidad, para trabajarlas con sus compañeros.
- Selección de problemáticas del contexto de los alumnos relacionadas con las temáticas tratadas.
- Análisis de los elementos útiles de esta unidad para la elaboración de su proyecto de vida.

3. **Procesamiento de la información.**

En el procesamiento de la información el alumno aprende a operar con la información mediante operaciones mentales como deducción, inducción, comparación, clasificación. Abstracción, análisis y síntesis.

Para lo cual proponemos las siguientes estrategias para el contenido de esta unidad:

- Discusión por equipos de las problemáticas que se presentan en su contexto relacionadas con las temáticas de la unidad, planteadas por los alumnos.

- Trabajo colaborativo (en equipo) en la preparación de exposición en PowerPoint del tema
 - asignado.
- Trabajo en binas para dar respuesta a las preguntas elaboradas durante la lectura, utilizando
 - para ello sus resúmenes, los textos estudiados e información recabada en internet.
- Síntesis al finalizar la discusión.
- Elaborar una entrevista asesorados por el maestro.
- Aplicar la entrevista a dos adultos jóvenes cada uno.
- Van definiendo como elaborar su proyecto de vida.
- Los alumnos se organizan en parejas y van dando respuesta a las preguntas elaboradas durante la lectura, utilizando para ello sus resúmenes, los textos estudiados e información recabada en internet.

4. Aplicación de la información.

Para este momento, el estudiante debe ser capaz de evidenciar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores desarrollados durante el proceso, al transferirlos en la solución de problemas reales o de lápiz y papel.

- Síntesis reflexiva sobre las problemáticas discutidas.
- Propuestas de solución a las problemáticas discutidas, elaboradas en equipo.
- Síntesis escrita de los tres aspectos del desarrollo del adulto joven.

- Organiza a los alumnos por equipos y les pide que sistematicen la información recibida en las entrevistas.
- Exposición por equipos de los resultados.
- Realizan una reflexión sobre la unidad en general y se imaginan escenarios posibles de cuando sean adultos jóvenes para incorporarlo a su proyecto de vida.

CIERRE

5. Metacognición.

En esta etapa es importante propiciar el autorreflexión sobre lo aprendido y lo que aún desconocen, para ello se pueden organizar las siguientes estrategias:

- Ejercicio de síntesis e integración de todos los aspectos del desarrollo.
- Recapitulación de lo aprendido y lo que falta por aprender.
- Heteroevaluación /autoevaluación/ coevaluación.

Evaluación

| ASPECTO A EVALUAR | EVIDENCIA | INSTRUMENTO | PONDERACIÓN |
|------------------------|--|---------------------|-------------|
| Participación en clase | Trabajo colaborativo | Guía de observación | 10% |
| Subproductos | 1. Organizador(es) gráficos. 2. Escrito descriptivo 3. Cuestionario de entrevista 4.Examen | Lista de cotejo | 50% |
| Producto integrador | Elaborar un cuadro comparativo de las cuatro teorías que se plantean en el desarrollo de la personalidad del adulto joven. | Lista de cotejo | 40% |

Recursos y medios de apoyo didáctico

- Bibliografía básica: Sandoval, A. (2018) Psicología del Desarrollo Humano II. Compilación. Editorial UAS-Servicios Editoriales Once Ríos.
- Diccionario de Psicología
- Diccionario de español
- Bibliotecas virtuales: <http://biblioteca-electronica.blogspot.com/2009/11/biblioteca-de-psicologia.html>
<http://www.cervantesvirtual.com/FichaClasificacionMaterias.html?Ref=159>.
- Internet (lecturas complementarias)
- Videos de apoyo en Internet: <https://www.youtube.com/watch?v=jPEObYOyUSk>
- Pintarrón, escritorio o mesa para el profesor, Instalaciones eléctricas adecuadas, Internet inalámbrico, computadora, proyector.
- Espacio con instalaciones adecuadas para proyectar películas y videos, si se requieren.

| | | |
|--|---|-----------------|
| Unidad III | La adultez | N° horas |
| | | 15 |
| Propósito | Aplica los conocimientos adquiridos sobre esta etapa del desarrollo en la comprensión del mundo de los adultos maduros con quienes interactúa para construir o reconstruir relaciones cordiales y respetuosas. | |
| Competencias genéricas | | |
| Atributo | Criterio de aprendizaje | |
| 8.3 Asume una actitud constructiva al intervenir en equipos de trabajo, congruente con los conocimientos y habilidades que posee. | Valora el trabajo colaborativo, destacando constructivamente las ventajas y límites de trabajar en equipo. | |
| 9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado. | Plantea propuestas frente a fenómenos de la sociedad y el individuo, considerando información fidedigna, pertinente, actualizada y veraz, recopilada en diversas fuentes. | |
| Competencias disciplinares extendidas | | |
| Área de ciencias sociales | Criterios de aprendizaje | |
| 7. Propone alternativas de solución a problemas de convivencia, y derivados de su desarrollo personal, de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y de su contexto social. | Propone alternativas de solución a las problemáticas que se presentan en las diversas etapas del desarrollo humano, derivadas de la convivencia interpersonal y social, considerando las aportaciones de la psicología. | |
| 8. Valora las repercusiones de los procesos y cambios en su desarrollo individual, modificando positivamente sus relaciones interpersonales y con su entorno. | Valora las repercusiones de los procesos y cambios en su desarrollo biopsicosocial, planteando soluciones para el logro de una relación armónica tanto interpersonal, social y con el entorno. | |
| 9. Explica sus ideas respecto al desarrollo propio y de los demás, mediante procedimientos teórico-metodológicos sustentados en diversas teorías psicológicas. | Explica las características diferenciadoras del ser humano en su proceso de desarrollo de la adolescencia a la vejez, utilizando los aportes en diversas teorías psicológicas. | |
| 12. Determina conscientemente sus preferencias vocacionales a partir de la valoración de sus habilidades académicas, destrezas personales y sus contextos, tanto familiar como socioeconómico para tomar una acertada decisión respecto a sus estudios profesionales. | Analiza sus preferencias vocacionales valorando sus habilidades tanto académicas como personales y su situación económica y familiar para tomar una decisión acertada. | |

| Saberes específicos a desarrollar | | |
|--|---|---|
| Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales-valorales |
| <ul style="list-style-type: none"> • Identifica los rasgos físicos principales del desarrollo en esta etapa. • Entiende las implicaciones del climaterio tanto femenino como masculino y las necesidades afectivas que nacen de él. • Analiza los componentes esenciales del desarrollo cognoscitivo que se mantienen en esta etapa. • Integra una visión respecto al nivel cognoscitivo del adulto. • Reconoce la importancia del trabajo en la estabilidad en la vida de las personas adultas. • Reconoce el significado maternidad-paternidad en esta etapa. • Reconoce que es una etapa que presenta fuertes crisis existenciales. • Analiza la importancia de las relaciones sociales que se establecen en esta edad y el impacto que ejercen en la personalidad. • Explica el proceso de desarrollo del adulto partir de la reconstrucción teórica del mismo. | <ul style="list-style-type: none"> • Comprende el concepto climaterio y establece las diferencias entre climaterio masculino y femenino. • Describe las características físicas del adulto, señalando sus rasgos principales. • Construye un mapa conceptual sobre los cambios del adulto en la esfera cognoscitiva. • Realiza investigación sobre las relaciones familiares de adultos maduros comparando sus resultados con los planteamientos teóricos estudiados sobre el tema. • Expone sus ideas sobre las diversas relaciones familiares del adulto en un breve ensayo • Registra en un glosario las definiciones de los conceptos más importantes tratados en la unidad y aquellos que desconoce. | <ul style="list-style-type: none"> • Es sensible a los procesos de desarrollo de los adultos que lo rodean. • Se muestra sensible frente a los cambios fisiológicos de los adultos cercanos y las necesidades que conllevan esos cambios. • Establece relaciones afectivas y de respeto con los adultos con quienes convive. • Se muestra colaborativo y servicial en el trato con los adultos que lo educan. • Asume una actitud responsable frente a las tareas establecidas para realizar en clases. • Es respetuoso de los planteamientos e ideas de sus compañeros en los procesos de discusión grupal. • Muestra disponibilidad para el trabajo colaborativo. • Establece relaciones respetuosas y cordiales con sus maestros y compañeros. |

Contenidos temáticos

3.1. Desarrollo físico en la madurez

- 3.1.1. Cambios físicos.
 - 3.1.1.1. Funcionamiento sensorial y psicomotriz.
 - 3.1.1.2. Sexualidad y funcionamiento reproductivo.
- 3.1.2. Salud física y mental.
 - 3.1.2.1. Tendencias de salud.
 - 3.1.2.2. Influencias de la conducta en la salud.
 - 3.1.2.3. Posición socioeconómica y salud.
 - 3.1.2.4. El estrés en la madurez
 - 3.1.2.5. Emociones y salud.

3.2. Desarrollo cognoscitivo en la madurez

- 3.2.1. Schaie: el estudio longitudinal de Seattle.
- 3.2.2. Horn y Cattell: Inteligencia fluida y cristalizada.
- 3.2.3. Peculiaridades de la cognición adulta.
 - 3.2.3.1. El papel de la pericia.
 - 3.2.3.2. Pensamiento integrativo.
 - 3.2.3.3. Creatividad.
- 3.2.4. El desempeño laboral
- 3.2.5. La elección profesional en la adultez.

3.3. El desarrollo psicosocial en la madurez.

- 3.3.1. Los cambios en esta etapa.
- 3.3.2. Erik Ericsson y los estadios psicosociales
- 3.3.3. Neugarten y los cambios intrapsíquicos
- 3.3.4. Crisis de la mitad de la vida
- 3.3.5. Las relaciones interpersonales en esta etapa.
 - 3.3.5.1. Familiares
 - 3.3.5.2. Sociales

Estrategia didáctica sugerida

Apertura

- **Sensibilización- motivación- problematización.**
- Exploración de conocimientos previos por medio de un pequeño examen y /o una lluvia de ideas, planteando dos o tres preguntas abiertas sobre la unidad anterior.
- Recupera las aportaciones de los estudiantes valorando el nivel de conocimiento alcanzado.
- Hace una recapitulación de lo aprendido rescatando ideas y corrigiendo errores.
- Explica claramente los propósitos de la unidad.
 - Hace un recordatorio de los criterios de evaluación de la unidad.
 - Motiva a los estudiantes dando una breve introducción a la unidad, explicando su importancia.
- Problematiza planteando preguntas sobre los temas de la unidad.

Desarrollo

2. Adquisición y organización del conocimiento.

Las estrategias que se recomiendan son las siguientes:

- Lectura comprensiva: Previamente identifica lo que sabe acerca del tema.
 - Durante la lectura hace anotaciones y subraya las partes importantes.
- Elaboración de resumen de la lectura.
- Anotar conceptos desconocidos y buscar su definición en el diccionario.
- Elaboración de glosario de términos.
- Indagación de información complementaria en internet.
- Elaboración de fichas bibliográficas.
- Trabajo colaborativo en el análisis de los contenidos.
- Elaboración de síntesis a través de organizadores gráficos: mapas conceptuales, cuadros sinópticos, esquemas, cuadros comparativos, etc.
- Lista de preguntas relacionadas con las temáticas de la unidad, elaboradas por los alumnos para trabajarlas con sus compañeros.
- Selección de problemáticas del contexto de los alumnos relacionadas con las temáticas tratadas.

3. Procesamiento de la información.

En el procesamiento de la información el alumno aprende a operar con la información mediante operaciones mentales como deducción, inducción, comparación, clasificación. Abstracción, análisis y síntesis.

Para lo cual proponemos las siguientes estrategias para el contenido de esta unidad.

- Discusión por equipos problemáticas que se presenten en su contexto relacionadas con las temáticas de la unidad planteadas por los alumnos. (Salud física y mental, Tendencias de salud, Influencias de la conducta en la salud, Posición socioeconómica y salud, El estrés en la madurez, Emociones y salud.)
 - Trabajo colaborativo (en equipo) en la preparación de exposición en PowerPoint del tema asignado.
 - Trabajo en binas para dar respuesta a las preguntas elaboradas durante la lectura, utilizando para ello sus resúmenes, los textos estudiados e información recabada en internet.
 - Elaborar una entrevista asesorados por el maestro.
 - Aplicar la entrevista a dos adultos jóvenes cada uno.
- Los alumnos en parejas van dando respuesta a las preguntas elaboradas durante la lectura, utilizando para ello sus resúmenes, los textos estudiados e información recabada en internet.

4. **Aplicación de la información.**

Para este momento, el estudiante debe ser capaz de evidenciar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores desarrollados durante el proceso, al transferirlos en la solución de problemas reales o de lápiz y papel.

- Síntesis reflexiva sobre las problemáticas discutidas.
- Propuestas de solución a las problemáticas discutidas, elaboradas en equipo.
- Síntesis escrita de los tres aspectos del desarrollo del adulto.
- Organiza a los alumnos por equipos y les pide que sistematicen la información recabada en las entrevistas
- Exposición por equipos de los resultados.
- Realizan una reflexión sobre la unidad en general y se imagina escenarios posibles de cuando sea un adulto maduro para incorporarlo a su proyecto de vida.
- Para finalizar inventan una historia de un adulto maduro.

Cierre

5. **Metacognición.**

En esta etapa es importante propiciar el autorreflexión sobre lo aprendido y lo que aún desconocen, para ello se pueden organizar las siguientes estrategias:

- Ejercicio de síntesis e integración de todos los aspectos del desarrollo del adulto joven.
- Recapitulación de lo aprendido y lo que falta por aprender.
- Heteroevaluación/Coevaluación/Autoevaluación.

| Evaluación | | | |
|------------------------|---|---------------------|-------------|
| ASPECTO A EVALUAR | EVIDENCIA | INSTRUMENTO | PONDERACIÓN |
| Participación en clase | Trabajo colaborativo | Guía de observación | 10% |
| Subproductos | 1.Organizador(es) gráfico(s) 2. Reporte de indagación 3.Escrito descriptivo 4.Examen | Lista de cotejo | 50% |
| Producto integrador | Reporte de entrevista a un adulto, rescatando los tres aspectos del desarrollo. | Rúbrica | 40% |

| Recursos y medios de apoyo didáctico |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Bibliografía básica: Sandoval, A. (2018) Psicología del Desarrollo Humano II. Compilación. Editorial UAS- Servicios Editoriales Once Ríos. • Diccionario de Psicología • Diccionario de español • Bibliotecas virtuales: http://biblioteca-electronica.blogspot.com/2009/11/biblioteca-de-psicologia.html http://www.cervantesvirtual.com/FichaClasificacionMaterias.html?Ref=159. • Internet (lecturas complementarias) • Videos de apoyo en Internet: https://www.youtube.com/watch?v=jPEObYOyUSk • Pintarrón, escritorio o mesa para el profesor, Instalaciones eléctricas adecuadas, Internet inalámbrico, computadora, proyector. • Espacio con instalaciones adecuadas para proyectar películas y videos, si se requieren. |

| | | |
|---|---|-----------------------|
| Unidad IV | La vejez | N° horas 15 |
| Propósito | Analiza esta etapa evolutiva, a partir del conocimiento de los aspectos teóricos fundamentales, de sus fortalezas, carencias y necesidades de cuidado y compañía; para fortalecer así los procesos sociales de su desarrollo y contribuir en su bienestar, mejorando así sus condiciones de vida. | |
| Competencias genéricas | | |
| Atributo | Criterio de aprendizaje | |
| 7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana. | Plantea alternativas que contribuyen al desarrollo natural y/o social de su contexto, recuperando las aportaciones de diversos campos disciplinares. | |
| 8.3 Asume una actitud constructiva al intervenir en equipos de trabajo, congruente con los conocimientos y habilidades que posee. | Valora el trabajo colaborativo, destacando constructivamente las ventajas y límites de trabajar en equipo. | |
| Competencias disciplinares extendidas | | |
| Área de ciencias sociales | Criterios de aprendizaje | |
| 7. Propone alternativas de solución a problemas de convivencia, y derivados de su desarrollo personal, de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y de su contexto social. | Propone alternativas de solución a las problemáticas que se presentan en las diversas etapas del desarrollo humano, derivadas de la convivencia interpersonal y social, considerando las aportaciones de la psicología. | |
| 9. Explica sus ideas respecto al desarrollo propio y de los demás, mediante procedimientos teórico-metodológicos sustentados en diversas teorías psicológicas. | Explica las características diferenciadoras del ser humano en su proceso de desarrollo de la adolescencia a la vejez, utilizando los aportes en diversas teorías psicológicas. | |
| 10. Distingue la integralidad del ser humano, entendiéndolo como una entidad compleja y socio-históricamente determinada, al estudiarlo desde diversas perspectivas psicológicas y socio-humanísticas. | Explica la integralidad del ser humano, desde la adolescencia a la vejez, a partir de comprender los elementos biopsicosociales que lo constituyen en un contexto socio-históricamente determinado. | |

Saberes específicos a desarrollar

| Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales-valorales |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Reestructura su concepto de envejecimiento a través del estudio de sus procesos y visiones actuales del mismo. • Comprende los cambios neurobiológicos en esta etapa y el impacto que tiene en el sujeto. • Entiende las implicaciones del envejecimiento en las personas que lo rodean y las necesidades afectivas nacidas de él. <ul style="list-style-type: none"> • Analiza los componentes esenciales del desarrollo cognoscitivo que se mantienen en esta etapa. • Integra una visión respecto al nivel cognoscitivo del adulto mayor. • Reconoce el significado e importancia de las relaciones familiares en esta etapa. • Reconoce el impacto de la soledad en esta etapa. • Analiza la importancia de las relaciones sociales que se establecen en esta edad y el impacto que ejercen en la personalidad. • Reconoce las implicaciones de la jubilación y su impacto en la personalidad de los adultos mayores. | <ul style="list-style-type: none"> • Elabora una descripción del proceso de envejecimiento del adulto mayor a partir de los elementos teóricos estudiados. • Establece los elementos teóricos centrales de las diversas inteligencias del adulto mayor comparándolos con la realidad de un adulto mayor. • Expone sus ideas sobre las diversas relaciones familiares y su importancia en esta etapa. • Expone sus ideas en un breve escrito sobre la jubilación y su influencia en la personalidad del adulto mayor. • Investiga el significado de los conceptos más importantes tratados en la unidad y aquellos que desconoce y los integra en un glosario. | <ul style="list-style-type: none"> • Es sensible a los procesos de desarrollo de los adultos mayores que lo rodean. • Se muestra sensible frente a los cambios fisiológicos de los adultos mayores cercanos y las necesidades que conllevan esos cambios. • Establece relaciones afectivas y de respeto con los adultos mayores con quienes convive. • Se muestra colaborativo y servicial en el trato con los adultos mayores con los que se relacione en cualquier contexto. • Asume una actitud responsable frente a las tareas establecidas para realizar en clases. • Es respetuoso de los planteamientos e ideas de sus compañeros en los procesos de discusión grupal. • Asume una actitud propositiva en el trabajo en equipo. • Establece relaciones respetuosas y cordiales con sus maestros y compañeros. |

Contenidos temáticos

4.1. Desarrollo físico y envejecimiento

- 4.1.1. Elementos centrales en la explicación del envejecimiento.
- 4.1.2. El envejecimiento como proceso fisiológico
 - 4.1.2.1. Cambios físicos
 - 4.1.2.2. Cambios neurobiológicos
 - 4.1.2.3. La sexualidad en la vejez

4.2. Desarrollo cognoscitivo y envejecimiento

- 4.2.1. Inteligencia y envejecimiento
- 4.2.2. Las diversas inteligencias

4.3. Desarrollo psicosocial en la vejez

- 4.3.1 Desarrollo de la personalidad y envejecimiento
 - 4.3.1.1. Teorías de la personalidad y envejecimiento
 - 4.3.1.2. Tipos de personalidad y envejecimiento
- 4.3.2. Relaciones personales en la vejez.
 - 4.3.2.1. Teorías del contacto social y del apoyo social.
 - 4.3.2.2. La importancia de las relaciones sociales.
 - 4.3.2.3. Relaciones familiares.
 - 4.3.2.4. Relaciones matrimoniales.
 - 4.3.2.5 Relaciones sociales.
- 4.3.3. El trabajo y el envejecimiento en el contexto actual.
 - 4.4.3.1. Trabajo y envejecimiento
 - 4.4.3.2. La jubilación

Estrategia didáctica sugerida

Apertura

1. Sensibilización- motivación- problematización.

- Exploración de conocimientos previos por medio de un pequeño examen y /o una lluvia de ideas, planteando dos o tres preguntas abiertas sobre la unidad anterior.
- Recupera las aportaciones de los estudiantes valorando el nivel de conocimiento alcanzado.
- Hace una recapitulación de lo aprendido rescatando ideas y corrigiendo errores.
- Explica claramente los propósitos de la unidad.
- Hace un recordatorio de los criterios de evaluación de la unidad.
- Motiva a los estudiantes dando una breve introducción a la unidad, explicando su importancia.
- Problematisa planteando preguntas sobre los temas de la unidad.

Desarrollo

2. Adquisición y organización del conocimiento.

Las estrategias que se recomiendan son las siguientes:

- Lectura comprensiva: Previamente identifica lo que sabe acerca del tema.
- Durante la lectura hace anotaciones y subraya las partes importantes.
- Elaboración de resumen de la lectura.
- Anotar conceptos desconocidos y buscar su definición en el diccionario.
- Elaboración de glosario de términos.
- Indagación de información complementaria en internet.
- Elaboración de fichas bibliográficas.
- Trabajo colaborativo en el análisis de los contenidos.
- Elaboración de síntesis a través de organizadores gráficos: mapas conceptuales, cuadros sinópticos, esquemas, cuadros comparativos, etc.
- Lista de preguntas relacionadas con las temáticas de la unidad, elaboradas por los alumnos para trabajarlas con sus compañeros.
- Selección de problemáticas del contexto de los alumnos relacionadas con las temáticas tratadas.

3. Procesamiento de la información.

En el procesamiento de la información el alumno aprende a operar con la información mediante operaciones

mentales como deducción, inducción, comparación, clasificación. Abstracción, análisis y síntesis.

Para lo cual proponemos las siguientes estrategias para el contenido de esta unidad

- Discusión por equipos problemáticas que se presenten en su contexto relacionadas con las temáticas de la unidad planteadas por los alumnos. (Cambios físicos, relaciones sociales, cuidados especiales, etc.)
- Trabajo colaborativo (en equipo) en la preparación de exposición en PowerPoint del tema asignado.
- Trabajo en binas para dar respuesta a las preguntas elaboradas durante la lectura, utilizando para ello sus resúmenes, los textos estudiados e información recabada en internet.
- Los alumnos en parejas van dando respuesta a las preguntas elaboradas durante la lectura, utilizando para ello sus resúmenes, los textos estudiados e información recabada en internet.

4. Aplicación de la información.

Para este momento, el estudiante debe ser capaz de evidenciar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores desarrollados durante el proceso, al transferirlos en la solución de problemas reales o de lápiz y papel.

- Síntesis reflexiva sobre las problemáticas discutidas.
- Propuestas de solución a las problemáticas discutidas, elaboradas en equipo.
- Síntesis escrita de los tres aspectos del desarrollo del adulto mayor.
- Organiza a los alumnos por equipos y les pide que sistematicen la información recabada en las entrevistas
- Exposición por equipos de los resultados.
- Realizan una reflexión sobre la unidad en general y se imagina escenarios posibles de cuando sea un adulto mayor para incorporarlo a su proyecto de vida.
- Elaboración de una estrategia de atención al adulto mayor.

Cierre

5. Metacognición.

En esta etapa es importante propiciar el autorreflexión sobre lo aprendido y lo que aún desconocen, para ello se pueden organizar las siguientes estrategias:

- Ejercicio de síntesis e integración de todos los aspectos del desarrollo del adulto joven.
- Recapitulación de lo aprendido y lo que falta por aprender.
- Heteroevaluación/Coevaluación/Autoevaluación.

| Evaluación | | | |
|------------------------|--|---------------------|-------------|
| ASPECTO A EVALUAR | EVIDENCIA | INSTRUMENTO | PONDERACIÓN |
| Participación en clase | Trabajo colaborativo | Guía de observación | 10% |
| Subproductos | 1.Organizador(es) gráfico(s) 2. Escrito descriptivo 3. Glosario completo de términos 4.Examen | Lista de cotejo | 20% |
| Producto integrador | Breve ensayo sobre la vida de los ancianos. | Rúbrica | 40% |

| Recursos y medios de apoyo didáctico |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Bibliografía básica: Sandoval, A. (2018) Psicología del Desarrollo Humano II. Compilación. Editorial UAS-Servicios Editoriales Once Ríos. • Diccionario de Psicología • Diccionario de español • Bibliotecas virtuales: http://biblioteca-electronica.blogspot.com/2009/11/biblioteca-de-psicologia.html http://www.cervantesvirtual.com/FichaClasificacionMaterias.html?Ref=15. • Videos de apoyo en Internet: http://www.youtube.com/watch?v=Z9y-XxTiv4 http://www.youtube.com/watch?v=s1XkeMVOTzI http://www.youtube.com/watch?v=sL_fAbyrvyM http://www.youtube.com/watch?v=dmsnsO-QHI http://www.youtube.com/watch?v=817JyMWQ564 http://www.youtube.com/watch?v=VN7ZYV3uyY • Pintarrón, escritorio o mesa para el profesor, Instalaciones eléctricas adecuadas, Internet inalámbrico, computadora, proyector. • Espacio con instalaciones adecuadas para proyectar películas y videos, si se requieren |

VIII. Orientaciones generales para la evaluación del curso

Todo sistema de evaluación se corresponde con una concepción del aprendizaje y con un enfoque curricular. El currículo bachillerato UAS 2015 señala, que ningún esfuerzo por cambiar las escuelas puede tener éxito, si no se diseña un acercamiento a la evaluación que sea coherente con el cambio deseado. Sobre esta idea D. Gil ha expresado:

...poco importan las innovaciones introducidas a los objetivos enunciados, si la evaluación continua consistiendo en pruebas terminales para constatar el grado de asimilación de algunos conocimientos conceptuales, en ello residirá el verdadero objetivo asignado por los alumnos al aprendizaje (Gil y Valdés, 1996: 89)

El docente debe ser consciente, que la evaluación del aprendizaje no es una actividad externa, ni un componente aislado del proceso de enseñanza-aprendizaje, sino parte orgánica y condición endógena de dicho proceso; que está en estrecha relación con los elementos que lo integran: objetivos, contenido, métodos, formas de organización, entre otros.

El concepto de evaluación desde el SNB

La evaluación debe ser un proceso continuo, que permita recabar evidencias pertinentes sobre el logro de los aprendizajes, para retroalimentar el proceso de enseñanza-aprendizaje y mejorar sus resultados. Asimismo, es necesario tener en cuenta la diversidad de formas y ritmos de aprendizaje de los alumnos, para considerar que las estrategias de evaluación atiendan los diferentes estilos de aprendizaje (CDSNB, 2009a).

El principal objetivo de la evaluación es el de ayudar al profesor a comprender mejor lo que los estudiantes saben y, a tomar decisiones docentes significativas.

Tipos de evaluación

Para cumplir sus funciones dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, el sistema de evaluación de aprendizajes para cada asignatura del plan de estudios, debe incluir en su diseño y realización la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa.

Evaluación diagnóstica

Evaluación inicial, que revela al maestro los logros o las deficiencias de los alumnos en el proceso de aprendizaje precedente, y le permite determinar las direcciones fundamentales en las que debe trabajarse, así como los cambios que es necesario introducir en los métodos y estrategias de enseñanza. Este diagnóstico se hace en diferentes

momentos y etapas del proceso, ya sea respecto a conocimientos previos necesarios para abordar con éxito un nuevo tema, como para comprobar la comprensión de un tema desarrollado y, en consecuencia, tomar decisiones docentes significativas.

Evaluación formativa.

La evaluación formativa permite conocer los aprendizajes logrados en cuanto a conceptos, principios, habilidades, actitudes y valores establecidos en cada tema. Esta evaluación se realizará a través de la observación y registro de los avances del alumno y del grupo.

Se precisa que los aspectos básicos a considerar son los contenidos conceptuales detectables a través de elaboración de mapas conceptuales, cuadros sinópticos y cuadros comparativos, resolución de cuestionarios, investigaciones breves, seminarios. Otro factor a considerar son los contenidos procedimentales que refieren a la evaluación del desarrollo de habilidades tales como búsqueda y manejo de la información bibliográfica investigada, resolución de problemas, y análisis de situaciones vivenciales. Es importante el registro de datos como las listas de control, registros de trabajos por parte del maestro. Se toman en cuenta, además, los contenidos actitudinales donde se consideran las actitudes del alumno desarrolladas en clase como el trabajo colaborativo en equipos, el respeto y tolerancia sobre cuestiones que impliquen posturas ideológicas, sexuales, religiosas, equidad del hombre y de la mujer, discapacidades, respeto a sus compañeros y maestros, etc.

El maestro debe elegir los elementos más idóneos para conocer el proceso de avance de los estudiantes, considerando el contexto en el que se encuentra el grupo escolar, si bien es importante contribuir en la organización de un contexto áulico adecuado, los elementos del contexto externo también influyen y se debe considerar.

Evaluación sumativa

Evaluación que se refiere a la recolección, análisis e interpretación de los datos en relación con el aprendizaje de los alumnos y a la asignación de una calificación (respecto a criterios precisos) que sirve para determinar niveles de rendimiento.

El proceso evaluativo si se realiza bien, incluye necesariamente la evaluación diagnóstica, la formativa y la sumaria en interrelación. La diagnóstica es condición de la formativa, y la sumativa debe reflejar el resultado del proceso de formación del estudiante.

La evaluación desde los actores

El nuevo currículo orienta para que la práctica pedagógica desarrolle diferentes tipos de evaluación, donde se considere la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación.

La autoevaluación, es la que realiza el alumno acerca de su propio desempeño. Hace una valoración y reflexión acerca de su actuación en el proceso de aprendizaje.

La coevaluación, se basa en la valoración y retroalimentación que realizan los pares miembros del grupo de alumnos.

La heteroevaluación, es la valoración que el docente o agentes externos realizan de los desempeños de los alumnos, aportando elementos para la retroalimentación del proceso (CDSNB, 2009a).

El nuevo planteamiento curricular enfatiza la necesidad de evaluar el logro de las competencias previstas en cada programa, mediante el uso de instrumentos que posibiliten el registro, evaluación y seguimiento de las competencias del perfil de egreso, como rúbricas, listas de cotejo o guías de observación.

Se sugiere evaluar cada unidad a través de los siguientes productos o evidencias: mapa conceptual, reporte de indagación, escrito descriptivo o reflexión escrita.

Se sugiere que el producto integrador del curso, sea: un proyecto de vida.

Por último, se hace necesario tener presente, como bien lo señala Álvarez (2005), que el valor de la evaluación no está en el instrumento en sí, sino en el uso que de él se haga. En los instrumentos se consideran los criterios para la evaluación del aprendizaje, los que a su vez se expresan mediante los indicadores que son índices observables del desempeño, su función es la estimación del grado de dominio de la competencia y favorece la comprensión del alumno sobre las variables estructurales de una familia de tareas.

| Evaluación/calificación | | | | |
|-------------------------------|--|---------------------|-------------|--------------------|
| Aspecto a evaluar | Evidencia | Instrumento | Ponderación | Ponderación global |
| Unidad I | | | | |
| Participación en clase | Trabajo colaborativo | Guía de observación | 10% | 15% |
| Subproductos | 1. Organizador(es) gráficos 2. Resúmenes 3. Reflexión escrita. 4. Examen | Lista de cotejo | 50% | |
| Producto integrador de Unidad | Ensayo sobre el tema: Propuestas para el cuidado de la salud física y mental del adolescente. | Rúbrica | 40% | |
| Unidad II | | | | |
| Participación en clase | Trabajo colaborativo | Guía de observación | 10% | 15% |
| Subproductos | 1. Organizador(es) gráficos 2. Escrito descriptivo 3. Cuestionario de entrevista 4. Examen | Lista de cotejo | 50% | |
| Producto integrador de Unidad | Un cuadro comparativo de las cuatro teorías que se plantean en el desarrollo de la personalidad del adulto joven. | Lista de cotejo | 40% | |

| Unidad III | | | | |
|-------------------------------|--|---------------------|-----|-----|
| Participación en clase | Trabajo colaborativo | Guía de observación | 10% | 15% |
| Subproductos | 1. Organizador(es) gráficos 2. Reporte de indagación 3. Cuestionario de entrevista 4. Examen | Lista de cotejo/ | 50% | |
| Producto integrador de Unidad | Reporte de entrevista a un adulto , rescatando los tres aspectos del desarrollo. | Rúbrica | 40% | |
| Unidad IV | | | | |
| Participación en clase | Trabajo colaborativo | Guía de observación | 10% | 15% |
| Subproductos | 1. Organizador(es) gráficos 2. Escrito descriptivo 3. Glosario completo de términos 4. Examen | Lista de cotejo | 50% | |
| Producto integrador de Unidad | Breve ensayo sobre la vida de los ancianos. | Rúbrica | 40% | |
| Producto integrador del curso | | | | |
| Evidencia | PROYECTO DE VIDA | | | 40% |
| Instrumento de evaluación | Rúbrica | | | |

Descripción del producto integrador: proyecto de vida

La elaboración del proyecto de vida requiere de un proceso de análisis y reflexión sobre sí mismo, el contexto y las relaciones y personas que ejercen alguna influencia en el sujeto. Implica también el análisis en prospectiva, de las posibilidades de llegar a ser un adulto con una identidad particular y única. Dichas temáticas son abordadas en el presente programa.

Por lo que la elaboración de este producto requiere trabajarse desde la primera unidad e ir guiando al alumno en el desarrollo del mismo. Se irá recabando información primero en la unidad I al realizar el análisis de sí mismo como adolescente y en las siguientes unidades pensando prospectivamente al analizar cada una de siguientes edades.

La propuesta de cómo elaborar un proyecto de vida se encuentra en la Unidad I del presente programa.

IX. Bibliografía del curso

a) Básica:

Sandoval, A. (2018) Psicología del Desarrollo Humano II. **Compilación**. Editorial UAS- Servicios Editoriales Once Ríos.

b) Complementaria.

Sandoval, A. (2010) **Selección de lecturas**. Psicología del Desarrollo Humano II. Editorial UAS- Servicios Editoriales Once Ríos.

Papalia, D. E. y otros. (2012). Desarrollo Humano. (12a ed.). México: McGraw-Hill.

Urbano, C.A. y José A. Yuni. (2005) Psicología del Desarrollo. Enfoques y perspectivas del ciclo vital. (1ª ed.)

- Argentina. Editorial Brujas.

c) De consulta para elaboración del programa.

- Acuerdo 8 del CD del SNB (2009) Orientaciones sobre la evaluación del aprendizaje bajo un enfoque de competencias.

- Acuerdo 444(2008) por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato. México. DOF-SEP.

- Acuerdo 656 (2012) por el que se reforma y adiciona el Acuerdo número 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato, y se adiciona el diverso número 486 por el que se establecen las competencias disciplinares extendidas del bachillerato general. México. DOF-SEP.

- Currículo del Bachillerato (2015) DGEP-UAS. Culiacán Rosales, Sinaloa.

- Delval, J. (1994). El desarrollo humano. Madrid: Siglo XXI.

- Marzano, R. y Pickering, D. J. (2005). Dimensiones del aprendizaje. Manual para el maestro. México. ITESO.

- Papalia, D. E. y otros. (2012). Desarrollo Humano. (12a ed.). México: McGraw-Hill.

- Quevedo, B.A.J(2006) Proyecto de vida. Junio/2015. <http://www.monografias.com/trabajos35/proyecto-de-vida/proyecto-de-vida.shtm>

- Sandoval, S.A. (2009) Programa de estudios: Psicología del Desarrollo Humano II. DGEP-UAS

- Urbano, C.A. y José A. Yuni. (2005) Psicología del Desarrollo. Enfoques y perspectivas del ciclo vital. (1ª ed.)

- Argentina. Editorial Brujas.

ANEXOS.

1. Instrumento para evaluar participación en clase (cuatro unidades)

| Asignatura | | Psicología del desarrollo humano II | Aspecto | Participación en clase | | | | | Evidencia | Trabajo Colaborativo | | |
|---------------------|---|---|---|------------------------|--------------|--------------------|-------|---------|--------------|----------------------|---------------|--------------|
| GUIA DE OBSERVACION | | | | | | | | | | | | |
| Unidades | Competencias | Criterios de aprendizaje | Indicadores | Valoración | | | | | Logros | | | |
| | | | | Siempre | Regularmente | En pocas ocasiones | Nunca | Puntaje | Cumple | | En desarrollo | No cumple |
| | | | | | | | | | Excelente | Bueno | Suficiente | Insuficiente |
| 1,2 | 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva. | Opina con apertura y respeto sobre diversos temas académicos y sociales. | Expresa los acuerdos que integraron en equipo al analizar los diversos puntos de vista. | | | | | | | | | |
| 3,4 | 8.3 Asume una actitud constructiva al intervenir en equipos de trabajo, congruente con los conocimientos y habilidades que posee. | Participa en equipos diversos, aportando sus conocimientos y habilidades. | Describe las ventajas y desventajas del trabajo en equipo y coevalúa las aportaciones de sus pares. | | | | | | | | | |
| Retroalimentación | | | | Calificación | | | | | Acreditación | | | |
| | | | | | | | | | Acreditado | | No acreditado | |
| | | | | | | | | | | | | |

2. Instrumento de evaluación de subproductos (cuatro unidades)

| Asignatura | Psicología del desarrollo humano II | Aspecto | Subproductos | Evidencia | |
|---------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|-------------------|-----------|---------------------|
| Lista de cotejo | | | | | |
| Unidad | No. Evidencia | Descripción (tarea) | Entrega | | Entregas por unidad |
| | | | Sí (1) | No (0) | |
| 1 | 1. | Organizador(es) gráfico(s). | | | |
| | 2. | Resúmenes. | | | |
| | 3. | Reflexión escrita. | | | |
| | 4. | Examen | | | |
| 2 | 1. | Organizador(es) gráfico(s). | | | |
| | 2. | Escrito descriptivo | | | |
| | 3. | Cuestionario de entrevista | | | |
| | 4. | Examen | | | |
| 3 | 1. | Organizador(es) gráfico(s). | | | |
| | 2. | Reporte de indagación | | | |
| | 3. | Cuestionario de entrevista | | | |
| | 4. | Examen | | | |
| 4 | 1. | Organizador(es) gráfico(s). | | | |
| | 2. | Escrito descriptivo | | | |
| | 3. | Glosario de términos completo | | | |
| | 4. | Examen | | | |
| Observaciones/comentarios | | | Total de entregas | | |

3. Instrumento de evaluación de producto integrador de unidad I.

| Asignatura | Psicología del desarrollo humano II | Aspecto | Producto integrador | | | Evidencia | Ensayo sobre el tema: Propuestas para el cuidado de la salud física y mental del adolescente | | | |
|---|---|--|--|--|---|-----------|---|---------------|--------------|--|
| RÚBRICA | | | | | | | | | | |
| Competencias | Criterios | Valoración (indicadores) | | | | Logro | | | | |
| | | | | | | Cumple | | En desarrollo | No cumple | |
| | | Excelente | Bueno | Suficiente | Insuficiente | Excelente | Bueno | Suficiente | Insuficiente | |
| 1.1. Valora sus limitaciones, fortalezas y motivaciones personales como referentes básicos en el proceso de construcción y reconstrucción de su proyecto de vida. | Participa en diversos proyectos, valorando sus limitaciones, fortalezas y motivaciones personales y académicas. | Elabora su proyecto de vida valorando sus limitaciones, fortalezas y motivaciones personales y académicas. | Elabora su proyecto de vida valorando sus limitaciones y fortalezas personales y académicas. | Elabora su proyecto de vida valorando sus limitaciones, y fortalezas académicas. | Elabora su proyecto de vida valorando sus limitaciones. | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|--|--|--|--|
| <p>1.2. Muestra un desarrollo socio-afectivo acorde con la etapa evolutiva en la que se encuentra, y canaliza sus inquietudes de tipo emocional con las personas e instituciones adecuadas.</p> | <p>Valora críticamente el desarrollo socio-afectivo de sí mismo, especificando las instituciones pertinentes a las cuales se puede acudir.</p> | <p>Reconoce las características del desarrollo socio-afectivo apropiado para establecer relaciones positivas e identificando sus fortalezas y debilidades personales ubicando las instituciones a las que pudiera acudir en caso de necesitar apoyo socio-afectivo.</p> | <p>Reconoce las características del desarrollo socio-afectivo apropiado para establecer relaciones positivas e identificando sus fortalezas y debilidades personales.</p> | <p>Reconoce las características del desarrollo socio-afectivo apropiado para establecer relaciones positivas.</p> | <p>Reconoce las características del desarrollo socio-afectivo</p> | | | | |
| <p>1.3. Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.</p> | <p>Toma decisiones, considerando los factores y/elementos que potencializan resultados</p> | <p>Identifica y contrasta críticamente los aspectos relevantes de una situación o problema tomando decisiones de acuerdo a objetivos claros.</p> | <p>Identifica y contrasta críticamente los aspectos relevantes de una situación o problema tomando decisiones de acuerdo a sus objetivos.</p> | <p>Identifica los aspectos relevantes de una situación o problema tomando decisiones de acuerdo a sus objetivos.</p> | <p>Identifica aspectos de una situación o problema tomando decisiones de acuerdo a sus objetivos.</p> | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|--|--|--|--|
| | favorables para sí mismo y los demás. | | | | | | | | |
| 1.7. Adopta actitudes equilibradas, de seguridad en sí mismo y elevada autoestima. | Asume una actitud positiva al expresarse sobre sí mismo, mostrando una elevada autoestima y seguridad en sus perspectivas futuras. | Muestra confianza y seguridad en lo que le depara el futuro, al expresarse positivamente y mostrarse seguro de sí mismo. | Muestra confianza y seguridad en lo que le depara el futuro, al expresarse positivamente de sí mismo. | Muestra confianza en lo que le depara el futuro, al expresarse positivamente de sí mismo. | No muestra confianza ni seguridad en lo que le depara el futuro ni en sí mismo. | | | | |
| 3.2. Decide y actúa de forma argumentada y responsable ante sí mismo y los demás frente a los dilemas éticos que implica el uso de sustancias que afectan la salud física y | Plantea estrategias factibles que favorecen actuaciones responsables de sí mismo y los demás frente a los dilemas éticos que implica el uso de sustancias que afectan la | Reconoce aquellas sustancias que son nocivas para la salud mental y física, planteando estrategias factibles que favorecen actuaciones éticas y responsables de frente al | Reconoce aquellas sustancias que son nocivas para la salud mental y física, planteando estrategias factibles que favorecen actuaciones responsables de frente al uso de | Reconoce aquellas sustancias que son nocivas para la salud mental y física, | No reconoce aquellas sustancias que son nocivas para la salud mental y física | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| mental. | salud física y mental. | uso de dichas sustancias. | dichas sustancias. | | | | | | |
| CDE.5. Aplica principios y estrategias de crecimiento personal apoyado en las diversas disciplinas sociales y humanísticas de acuerdo a los objetivos y metas de su proyecto de vida. | Propone estrategias que le permitan modificar conductas no asertivas que dificultan su crecimiento personal y la consecución de metas y objetivos de su proyecto de vida, desde la perspectiva psicológica. | Plantea y analiza las metas y objetivos de su proyecto de vida y las conductas no asertivas que obstaculizan su crecimiento personal y la consecución de su proyecto, proponiendo estrategias de modificación de dichas conductas desde la perspectiva psicológica. | Plantea y analiza las metas y objetivos de su proyecto de vida y las conductas no asertivas que obstaculizan su crecimiento personal y la consecución de su proyecto, proponiendo estrategias de modificación de dichas conductas desde la perspectiva psicológica. | Plantea y analiza las metas y objetivos de su proyecto de vida y las conductas no asertivas que obstaculizan su crecimiento personal y la consecución de su proyecto. | Plantea las metas y objetivos de su proyecto de vida y las conductas no asertivas que obstaculizan su crecimiento personal y la consecución de su proyecto. | | | | |
| CDE. 9. Explica sus ideas respecto al desarrollo propio y de los demás, mediante | Explica las características diferenciadoras del ser humano en su proceso de desarrollo de la | Identifica y explica las características diferenciadoras del ser humano en la etapa de la | Identifica y explica las características diferenciadoras del ser humano en la etapa de la | Identifica y explica las características diferenciadoras del ser humano en la etapa de la | Identifica y explica las características del ser humano en la etapa de la adolescencia. | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|------------|--|---------------|--|
| procedimientos teórico-metodológicos sustentados en diversas teorías psicológicas. | adolescencia a la vejez, utilizando los aportes en diversas teorías psicológicas. | adolescencia desde las teorías psicológicas estudiadas. | adolescencia desde alguna teoría psicológica estudiada. | la adolescencia desde alguna teoría psicológica. | | | | | |
| | | | | Calificación | | | | | |
| | | | | | | Acreditado | | No acreditado | |
| | | | | | | | | | |

4. Instrumento para evaluar producto integrador de la unidad II

| Asignatura | Psicología del desarrollo humano II | Aspecto | Producto integrador | | | Evidencia | Cuadro comparativo | | |
|---|---|--|---------------------|--------|--------|-----------|--------------------|---------------|--------------|
| Lista de cotejo | | | | | | | | | |
| Competencias | Criterios de aprendizaje | Indicadores | Sí (1) | No (0) | Puntos | Logro | | | |
| | | | | | | Cumple | | En desarrollo | No cumple |
| | | | | | | Excelente | Bueno | Suficiente | Insuficiente |
| 3.3. Establece relaciones interpersonales que favorecen su potencialidad humana, | Valora críticamente las relaciones interpersonales que establece, considerando el | Identifica las relaciones interpersonales que favorecen su potencialidad | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|
| con un sentido ético individual y social. | sentido ético individual y social de las mismas. | humana. | | | | | | | |
| | | Compara las relaciones interpersonales que favorecen y obstaculizan el desarrollo de su potencial humano | | | | | | | |
| | | Establece propuestas que privilegian las relaciones interpersonales valorando el sentido ético de las mismas. | | | | | | | |
| 5.6. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información. | Utiliza de manera crítica las tecnologías de la información y comunicación en la obtención, procesamiento e interpretación de datos teóricos y empíricos. | Utiliza de manera crítica las TIC en la obtención de información. | | | | | | | |
| | | Utiliza las TIC en el procesamiento de datos teóricos y empíricos. | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | | Utiliza las TIC al interpretar datos teóricos y empíricos. | | | | | | | |
| 6.1 Selecciona, interpreta y reflexiona críticamente sobre la información que obtiene de las diferentes fuentes y medios de comunicación. | Valora de manera crítica la información que obtiene, interpreta y procesa. | Selecciona información adecuada | | | | | | | |
| | | Procesa e interpreta la información | | | | | | | |
| | | Valora de manera crítica la información que obtiene. | | | | | | | |
| CDE. 9. Explica sus ideas respecto al desarrollo propio y de los demás, mediante procedimientos teórico-metodológicos sustentados en diversas teorías psicológicas. | Explica las características diferenciadoras del ser humano en su proceso de desarrollo de la adolescencia a la vejez, utilizando los aportes en diversas teorías psicológicas. | Identifica las características físicas diferenciadoras del adulto joven. | | | | | | | |
| | | Identifica las características psicosociales diferenciadoras del adulto joven. | | | | | | | |
| | | Explica las diferencias entre las diferentes edades tanto físicas como psicosociales. | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--------------|---------------|--|--|
| <p>CDE: 10. Distingue la integralidad del ser humano, entendiéndolo como una entidad compleja y socio-históricamente determinada, al estudiarlo desde diversas perspectivas psicológicas y socio-humanísticas.</p> | <p>Explica la integralidad del ser humano, desde la adolescencia a la vejez, a partir de comprender los elementos biopsicosociales que lo constituyen en un contexto socio-históricamente determinado.</p> | <p>Comprende al ser humano como una unidad, cuya personalidad está integrada por los aspectos: biológicos, cognitivos y psicosociales.</p> | | | | | | | |
| | | <p>Explica al ser humano como una unidad, cuya personalidad está integrada por los aspectos: biológicos, cognitivos y psicosociales.</p> | | | | | | | |
| | | <p>Plantea ejemplos que muestran la integralidad del ser humano en el contexto actual.</p> | | | | | | | |
| | | | | | | Acreditación | | | |
| | | | | | | Acreditado | No acreditado | | |
| | | | | | | | | | |

5. Instrumento para evaluar producto integrador de la unidad III

| Asignatura | | Psicología del desarrollo humano II | | Aspecto | | Producto integrador | | Evidencia | | Entrevista | |
|---|---|--|--|---|---|---------------------|-------|---------------|--------------|------------|--|
| RÚBRICA | | | | | | | | | | | |
| Competencias | Criterios | Valoración (indicadores) | | | | Logro | | | | | |
| | | | | | | Cumple | | En desarrollo | | No cumple | |
| | | Excelente | Bueno | Suficiente | Insuficiente | Excelente | Bueno | Suficiente | Insuficiente | | |
| 9.5. Actúa de manera propositiva frente a los fenómenos de la sociedad y se mantiene informado. | Plantea propuestas frente a fenómenos de la sociedad y el individuo, considerando información fidedigna, pertinente, actualizada y veraz, recopilada en diversas fuentes. | Plantea propuestas frente a fenómenos de la sociedad o el individuo, utilizando información pertinente y actualizada de fuentes primarias como libros, revistas. | Plantea propuestas frente a fenómenos de la sociedad o el individuo, utilizando información pertinente de fuentes primarias como libros, revistas. | Plantea propuestas frente a fenómenos de la sociedad o el individuo, utilizando información de fuentes primarias como libros, revistas. | Plantea propuestas frente a fenómenos de la sociedad o el individuo, utilizando información de fuentes como libros, revistas. | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| <p>CDE.7. Propone alternativas de solución a problemas de convivencia, y derivados de su desarrollo personal, de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y de su contexto social.</p> | <p>Propone alternativas de solución a las problemáticas que se presentan en las diversas etapas del desarrollo humano, derivadas de la convivencia interpersonal y social, considerando las aportaciones de la psicología.</p> | <p>Identifica y analiza las problemáticas derivadas del desarrollo personal y las relaciones que se establecen en cada etapa, proponiendo alternativas de solución a dichas problemáticas.</p> | <p>Identifica las problemáticas derivadas del desarrollo personal y las relaciones que se establecen en cada etapa, proponiendo alternativas de solución a dichas problemáticas.</p> | <p>Identifica y analiza las problemáticas derivadas del desarrollo personal y las relaciones que se establecen en cada etapa.</p> | <p>Identifica y analiza las problemáticas derivadas del desarrollo personal.</p> | | | | |
| <p>CDE. 8. Valora las repercusiones de los procesos y cambios en su desarrollo individual, modificando positivamente sus relaciones interpersonales</p> | <p>Valora las repercusiones de los procesos y cambios en su desarrollo biopsicosocial, planteando soluciones para el logro de una relación armónica tanto</p> | <p>Reconoce los cambios ocurridos en las diferentes etapas del desarrollo biopsicosocial y su relación con los vínculos entre el proceso de desarrollo</p> | <p>Reconoce los cambios ocurridos en las diferentes etapas del desarrollo biopsicosocial y su relación con los vínculos entre el proceso de desarrollo</p> | <p>Reconoce los cambios ocurridos en las diferentes etapas del desarrollo biopsicosocial y su relación con los vínculos entre el proceso de</p> | <p>Reconoce los cambios ocurridos en las diferentes etapas del desarrollo biopsicosocial</p> | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|--|--|--|--|
| s y con su entorno. | interpersonal, social y con el entorno. | individual y las relaciones individuales y sociales que se establecen, proponiendo formas armónicas de relación interpersonal y social. | individual y las relaciones individuales y sociales que se establecen, proponiendo formas armónicas de relación. | desarrollo individual y las relaciones individuales y sociales que se establecen | . | | | | |
| CDE: 9. Explica sus ideas respecto al desarrollo propio y de los demás, mediante procedimientos teóricometodológicos sustentados en diversas teorías psicológicas. | Explica las características diferenciadoras del ser humano en su proceso de desarrollo de la adolescencia a la vejez, utilizando los aportes en diversas teorías psicológicas. | Identifica y explica las características diferenciadoras del ser humano en la etapa de la adolescencia desde las teorías psicológicas estudiadas. | Identifica y explica las características diferenciadoras del ser humano en la etapa de la adolescencia desde alguna teoría psicológica estudiada. | Identifica y las características diferenciadoras del ser humano en la etapa de la adolescencia desde alguna teoría psicológica. | Identifica y las características del ser humano en la etapa de la adolescencia. | | | | |
| CDE. 12. Determina conscientemente sus preferencias vocacionales a partir de la | Analiza sus preferencias vocacionales valorando sus habilidades tanto académicas | Planea los estudios profesionales a seguir, fundamentando su elección en la | Planea los estudios profesionales a seguir, fundamentando su elección en la | Planea los estudios profesionales a seguir, fundamentando su elección en la | Planea los estudios profesionales a seguir, sin fundamentación. | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|--------------|--|---------------|--|--|
| valoración de sus habilidades académicas, destrezas personales y sus contextos, tanto familiar como socioeconómico para tomar una acertada decisión respecto a sus estudios profesionales. | como personales y su situación económica y familiar para tomar una decisión acertada. | identificación y análisis de sus habilidades personales y académicas, así como su situación económica y familiar. | identificación y análisis de sus habilidades personales y académicas | identificación de sus habilidades personales y académica. | | | | | |
| Retroalimentación | | | | Calificación | Acreditación | | | | |
| | | | | | Acreditado | | No acreditado | | |
| | | | | | | | | | |

6. Instrumento para evaluar producto integrador de la unidad IV

| Asignatura | | Psicología del desarrollo humano II | | Aspecto | | Producto integrador | | Evidencia | | Ensayo | |
|---|--|--|--|---|--|---------------------|-------|------------|--------------|--------|--|
| RÚBRICA | | | | | | | | | | | |
| Competencias | Criterios | Valoración (indicadores) | | | | Logro | | | | | |
| | | Cumple | | En desarrollo | | No cumple | | | | | |
| | | Excelente | Bueno | Suficiente | Insuficiente | Excelente | Bueno | Suficiente | Insuficiente | | |
| 7.3. Articula los saberes de diversos campos del conocimiento y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana | Plantea alternativas que contribuyen al desarrollo natural y/o social de su contexto, recuperando las aportaciones de diversos campos disciplinares. | Identifica, analiza y plantea alternativas que contribuyen al desarrollo natural y/o social de su contexto, recuperando las aportaciones de diversos campos disciplinares. | Identifica, analiza y plantea alternativas que contribuyen al desarrollo natural y/o social de su contexto, recuperando las aportaciones de algún campo disciplinar. | Identifica, y analiza alternativas que contribuyen al desarrollo natural y/o social de su contexto, recuperando las aportaciones de algún campo disciplinar.. | Identifica alternativas que contribuyen al desarrollo natural y/o social de su contexto. | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>CDE.7. Propone alternativas de solución a problemas de convivencia, y derivados de su desarrollo personal, de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y de su contexto social.</p> | <p>Propone alternativas de solución a las problemáticas que se presentan en las diversas etapas del desarrollo humano, derivadas de la convivencia interpersonal y social, considerando las aportaciones de la psicología.</p> | <p>Identifica y analiza las problemáticas derivadas del desarrollo personal y las relaciones que se establecen en cada etapa, proponiendo alternativas de solución a dichas problemáticas.</p> | <p>Identifica las problemáticas derivadas del desarrollo personal y las relaciones que se establecen en cada etapa, proponiendo alternativas de solución a dichas problemáticas.</p> | <p>Identifica y analiza las problemáticas derivadas del desarrollo personal y las relaciones que se establecen en cada etapa.</p> | <p>Identifica y analiza las problemáticas derivadas del desarrollo personal.</p> | | | | |
| <p>CDE: 9. Explica sus ideas respecto al desarrollo propio y de los demás, mediante procedimientos teórico-metodológicos sustentados en diversas</p> | <p>Explica las características diferenciadoras del ser humano en su proceso de desarrollo de la adolescencia a la vejez, utilizando los aportes en diversas</p> | <p>Identifica y explica las características diferenciadoras del ser humano en la etapa de la adolescencia desde las teorías psicológicas estudiadas.</p> | <p>Identifica y explica las características diferenciadoras del ser humano en la etapa de la adolescencia desde alguna teoría psicológica estudiada.</p> | <p>Identifica y las características diferenciadoras del ser humano en la etapa de la adolescencia desde alguna teoría psicológica.</p> | <p>Identifica y las características del ser humano en la etapa de la adolescencia.</p> | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|--|---------------|--|--|
| teorías psicológicas. | teorías psicológicas. | | | | | | | | |
| CDE: 10. Distingue la integralidad del ser humano, entendiéndolo como una entidad compleja y socio-históricamente determinada, al estudiarlo desde diversas perspectivas psicológicas y socio-humanísticas. | Explica la integralidad del ser humano, desde la adolescencia a la vejez, a partir de comprender los elementos biopsicosociales que lo constituyen en un contexto socio-históricamente determinado. | Comprende y explica al ser humano como una unidad, cuya personalidad está integrada por los aspectos: biológicos, cognitivos y psicosociales, planteando ejemplos que muestran la integralidad del ser humano en el contexto actual. | Comprende al ser humano como una unidad, cuya personalidad está integrada por los aspectos: biológicos, cognitivos y psicosociales, planteando ejemplos que muestran la integralidad del ser humano en el contexto actual. | Comprende al ser humano como una unidad, cuya personalidad está integrada por los aspectos: biológicos, cognitivos y psicosociales, planteando ejemplos que muestran la integralidad del ser humano. | Comprende al ser humano como una unidad, cuya personalidad está integrada por los aspectos: biológicos, cognitivos y psicosociales. | | | | |
| Retroalimentación | | | | Calificación | Acreditación | | | | |
| | | | | | Acreditado | | No acreditado | | |

7. Instrumento para evaluar producto integrador del curso.

| Asignatura | Psicología del desarrollo humano II | Aspecto | Producto integrador del curso | | | Evidencia | Proyecto de vida | | | |
|---|---|--|--|--|---|-----------|------------------|---------------|--------------|--|
| RÚBRICA | | | | | | | | | | |
| Competencias | Criterios | Valoración (indicadores) | | | | Logro | | | | |
| | | | | | | Cumple | | En desarrollo | No cumple | |
| | | Excelente | Bueno | Suficiente | Insuficiente | Excelente | Bueno | Suficiente | Insuficiente | |
| 1.1. Valora sus limitaciones, fortalezas y motivaciones personales como referentes básicas en el proceso de construcción y reconstrucción de su proyecto de vida. | Participa en diversos proyectos, valorando sus limitaciones, fortalezas y motivaciones personales y académicas. | Elabora su proyecto de vida valorando sus limitaciones, fortalezas y motivaciones personales y académicas. | Elabora su proyecto de vida valorando sus limitaciones y fortalezas personales y académicas. | Elabora su proyecto de vida valorando sus limitaciones, y fortalezas académicas. | Elabora su proyecto de vida valorando sus limitaciones. | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|--|--|--|
| <p>1.2. Muestra un desarrollo socio-afectivo acorde con la etapa evolutiva en la que se encuentra, y canaliza sus inquietudes de tipo emocional con las personas e instituciones adecuadas.</p> | <p>Valora críticamente el desarrollo socio-afectivo de sí mismo, especificando las instituciones pertinentes a las cuales se puede acudir.</p> | <p>Reconoce las características del desarrollo socio-afectivo apropiado para establecer relaciones positivas e identificando sus fortalezas y debilidades personales ubicando las instituciones a las que pudiera acudir en caso de necesitar apoyo socioafectivo.</p> | <p>Reconoce las características del desarrollo socio-afectivo apropiado para establecer relaciones positivas e identificando sus fortalezas y debilidades personales.</p> | <p>Reconoce las características del desarrollo socio-afectivo apropiado para establecer relaciones positivas.</p> | <p>Reconoce las características del desarrollo socio-afectivo.</p> | | | | |
| <p>6.1. Selecciona, interpreta y reflexiona críticamente sobre la información que obtiene de las diferentes fuentes y medios de comunicación.</p> | <p>Valora de manera crítica la información que obtiene, interpreta y procesa.</p> | <p>Selecciona, procesa e interpreta la información que obtiene valorándola críticamente.</p> | <p>Selecciona, procesa e interpreta la información que obtiene.</p> | <p>Selecciona y procesa la información que obtiene.</p> | <p>Selecciona información.</p> | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|--|--|--|--|
| <p>9.5. Actúa de manera propositiva frente a los fenómenos de la sociedad y se mantiene informado</p> | <p>Plantea propuestas frente a fenómenos de la sociedad y el individuo, considerando información fidedigna, pertinente, actualizada y veraz, recopilada en diversas fuentes</p> | <p>Plantea propuestas frente a fenómenos de la sociedad o el individuo, utilizando información pertinente y actualizada de fuentes primarias como libros, revistas.</p> | <p>Plantea propuestas frente a fenómenos de la sociedad o el individuo, utilizando información pertinente de fuentes primarias como libros, revistas.</p> | <p>Plantea propuestas frente a fenómenos de la sociedad o el individuo, utilizando información de fuentes primarias como libros, revistas.</p> | <p>Plantea propuestas frente a fenómenos de la sociedad o el individuo, utilizando información de fuentes como libros, revistas.</p> | | | | |
| <p>CDE.5. Aplica principios y estrategias de crecimiento personal apoyado en las diversas disciplinas sociales y humanísticas de acuerdo a los objetivos y metas de su proyecto de vida.</p> | <p>Propone estrategias que le permitan modificar conductas no asertivas que dificultan su crecimiento personal y la consecución de metas y objetivos de su proyecto de vida, desde la</p> | <p>Plantea y analiza las metas y objetivos de su proyecto de vida y las conductas no asertivas que obstaculizan su crecimiento personal y la consecución de su proyecto, proponiendo estrategias de modificación de dichas</p> | <p>Plantea y analiza las metas y objetivos de su proyecto de vida y las conductas no asertivas que obstaculizan su crecimiento personal y la consecución de su proyecto, proponiendo estrategias de modificación de dichas conductas desde la</p> | <p>Plantea y analiza las metas y objetivos de su proyecto de vida y las conductas no asertivas que obstaculizan su crecimiento personal y la consecución de su proyecto.</p> | <p>Plantea las metas y objetivos de su proyecto de vida y las conductas no asertivas que obstaculizan su crecimiento personal y la consecución de su proyecto.</p> | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|--|---------------|--|--|
| | perspectiva psicológica. | conductas desde la perspectiva psicológica. | perspectiva psicológica. | | | | | | |
| CDE. 12. Determina conscientemente sus preferencias vocacionales a partir de la valoración de sus habilidades académicas, destrezas personales y sus contextos, tanto familiar como socioeconómico para tomar una acertada decisión respecto a sus estudios profesionales. | Analiza sus preferencias vocacionales valorando sus habilidades tanto académicas como personales y su situación económica y familiar para tomar una decisión acertada. | Planea los estudios profesionales a seguir, fundamentando su elección en la identificación y análisis de sus habilidades personales y académicas, así como su situación económica y familiar. | Planea los estudios profesionales a seguir, fundamentando su elección en la identificación y análisis de sus habilidades personales y académicas. | Planea los estudios profesionales a seguir, fundamentando su elección en la identificación de sus habilidades personales y académicas. | Planea los estudios profesionales a seguir, sin fundamentación. | | | | |
| Retroalimentación | | | | Calificación | Acreditación | | | | |
| | | | | | Acreditado | | No acreditado | | |
| | | | | | | | | | |

